

п.г.т. Емельяново 2019 г.

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	5
3. Актуальность реализации программы	6
4. Основные принципы программы.....	7
5. Этапы реализации программы.....	8
6. Механизм оценки результативности реализации программы.....	10
7. Содержание программы.....	11
8. Основные направления программы.....	13
9. Заключение.....	20

Паспорт программы

Наименование программы	«Я гражданин» Программа гражданско-патриотического воспитания
Разработчик программы	Великодная Ольга Борисовна, педагог дополнительного образования - I квалификационной категории
Основание разработки программы	• Закон РФ «Об образовании» ФГОС ДО • Конвенция о правах ребенка • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» • Устав КГКУ «Емельяновского детского дома» • Общая программа КГКУ «Емельяновского детского дома» • Концепция патриотического воспитания граждан РФ государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (на 2006-2010 гг.)»
Цель программы	Оказание помощи воспитаннику в овладении им способами образования способствующее формированию социально-значимой личности
Задачи программы	• помочь воспитаннику в выявлении дефицита; • помочь воспитаннику в постановке цели и планировании действий; • помочь воспитаннику в выполнении действий; • помочь воспитаннику в оценивании своего результата деятельности; • помочь в публичном предъявлении полученного результата.
Срок реализации	Программа рассчитана на 1 год

программы	
Участники реализации программы	Дети Педагоги Социум
Методическое обеспечение программы.	Материально-технический ресурс: -фото – (фотоаппарат), необходимые для проведения фотовыставок, праздников; -компьютеры, проектор, - для проведения занятий, телевизор – для просмотра фильмов. Информационно-методический ресурс: - Емельяновский краеведческий музей; - Библиотека - Районный дом культуры п. Емельяново; Взаимодействие с социальными институтами: - МЦ «Галактика»; - Емельяновский краеведческий музей; - «Юнармия»; - Совет ветеранов Афганистана; Мониторинг достижений воспитанников проводится, 3 раза в год – сентябрь, декабрь, май.
Ожидаемый результат программы	Овладение воспитанником способами образования способствующее формированию социально-значимой личности
Место реализации образовательной программы	КГКУ «Емельяновский детский дом», компьютерный класс, актовый зал, тренажерный зал, спортивная площадка детского дома, библиотека детского дома, п.Емельяново.

*Мы ничему не можем научить человека. Мы можем только помочь ему открыть это в себе.
Галилео Галилей*

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования рассчитана на 2018-2019 учебный год. Разработана в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, Федеральным Государственным Образовательным стандартом основного общего образования.

Программа определяет содержание системы воспитания и направлена на развитие и совершенствование системы гражданско-патриотического и нравственного сознания, способствующее формированию социально-значимой личности.

Программа представляет собой комплекс организационных, методических и воспитательных мероприятий, направленных на решение основных образовательных задач.

Программа опирается на принципы универсальности основных направлений гражданско-патриотического воспитания и личностно ориентированного подхода, предполагающего использование особых форм и методов образовательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников детского дома.

Данная программа реализуется по двум направлениям, которые дополняют друг друга при ее реализации:

- основное (гражданско – патриотическое);
- дополнительное (информационно – технологическое)

Каждое направление включает в себя несколько модулей направленных на:

- освоение системы необходимых знаний, умений, навыков;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- осознание воспитанниками высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
- владение умениями коммуникативной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- умение оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Актуальность реализации программы

Для эффективной социализации в современном обществе необходимо обладать умениями: выявлять свои дефициты, планировать свою деятельность, находить решения поставленных задач, демонстрировать свои достижения. Что именно является одной из основных проблем воспитанников детского дома – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного человека. Дети, поступающие из асоциальных семей в школьном возрасте, как правило, имеют опыт бродяжничества, не ощущают себя значимой личностью, не коммуникативны даже со сверстниками в школе, были вовлечены в асоциальную деятельность соответственно из-за несформированности навыков ответственности за свои поступки, имеют искаженную систему ценностей. Вместе с тем гражданско-патриотическое и нравственное сознание не стало значимой частью мировоззрения большей части воспитанников детского дома, не у всех воспитанников сформирована потребность в здоровом образе жизни, нет осознания себя как гражданина.

Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем гражданско-патриотического воспитания и об актуальности этой воспитательной работы.

Программа дополнительного общеразвивающего образования в детском доме является составной частью общего воспитательного процесса, и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию и развитию социально значимых ценностей, умений, навыков в процессе образования.

Таким образом, перед нами стоит огромная задача по сопровождению воспитанников для создания целостного пространства образования и социализации воспитанников, а так же возможность получения ими необходимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих им возможность самостоятельного ориентирования в социуме, обеспечивающих им возможность становления в социально значимую личность. Данная работа должна строиться с учетом индивидуальных психических, физических и интеллектуальных особенностей личности ребенка.

Исходя из всего вышесказанного, *целью* моей программы является: *оказание помощи воспитаннику в овладении им способами образования способствующее формированию социально-значимой личности.*

Задачи:

- помочь воспитаннику в выявлении дефицита;
- помочь воспитаннику в постановке цели и планировании действий;
- помочь воспитаннику в выполнении действий;
- помочь воспитаннику в оценивании своего результата деятельности;
- помочь в публичном предъявлении полученного результата.

Основные принципы реализации программы:

- принцип личностно-ориентированного подхода (осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку);
- принцип природосообразности (учёт возрастных, интеллектуальных, творческих способностей детей);
- принцип создания «ситуации успеха»;
- принцип самореализации.

Действия: технология сопровождения, технология беседа.

Этапы реализации программы

I этап: проектный

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практическая часть

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я гражданин».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
4. Проводить мониторинг реализации программы.
5. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический

Цель: анализ и подведение итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

При подведении итогов реализации программы проводится праздник внутри учреждения, который включает в себя награждение лучших и самых активных в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами. Формируется лидерская группа из инициативных и активных участников программы, которые в дальнейшем принимают участие в окружной итоговой игре «Патриот».

Формы проведения занятий по программе соответствуют возрастным особенностям детей:

- занятие;
- занятие – игра;
- презентации;
- просмотр фильмов;
- экскурсии;

- викторина;
- конкурс;
- игровая программа;
- квесты;
- акция.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- дифференцированно-групповая;
- индивидуальная.

Методы:

- словесные (рассказ, беседа);
- исследовательские (исследование, работа с информацией, журналами, компьютерными программами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- поисковые (поиск необходимой информации);
- творческие (выполнение творческих заданий,).

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами:

Сформированность гражданских навыков:

- умение выявлять свои дефициты;
- умение ставить цель;
- умение решать поставленные задачи;
- умение принимать и защищать свои решения;

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение оценивать свой результат деятельности;
- готовность к участию в общественных делах и демонстрации своих достижений;
- готовность к образованию.

Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- уважение и гордость к истории Отечества и ее героям;
- уважение права и свободы человека и гражданина;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность;
- экологическое поведение.

Ожидаемый результат – овладение воспитанником способами образования способствующее формированию социально-значимой личности

Механизм оценки результативности реализации программы:

- наблюдение;
- итоговые результаты заданий;
- анкетирование;
- мониторинг.

Содержание программы:

Данная программа реализуется по двум направлениям, которые дополняют друг друга при ее реализации:

- основное (гражданско – патриотическое);
- дополнительное (информационно – технологическое)

Структура программы дополнительного общеразвивающего образования



I. Направление «Гражданско – патриотическое»

Цель: оказание помощи воспитаннику в овладении им гражданских навыков, осознанного отношения к базовым ценностям.

Задачи направления: оказать помощь воспитанникам в получении знаний, умений и навыков:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России,
- о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах семьи, класса, школы, своего поселка, своего района, своего края, своей страны;
- любовь к своей малой Родине, своему поселку, краю;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в семье, классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Содержание и формы занятий в направлении предусмотрены модули:

1. Модуль «Я патриот и гражданин России»

Цель: оказание помощи воспитаннику в формировании патриотической, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи - оказать помощь в получении знаний, умений и навыков в:

- воспитании правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека.
- формировании у воспитанников системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России.
- воспитании патриотизма, любви и уважение к истории Отечества, и ее героям.
- развитии творческих и спортивных способностей воспитанников.

Формы: тематические беседы, конкурсы, квесты, викторины по правовой тематике.

2. Модуль «Мой родной край»

Цель - оказание помощи воспитаннику в осознании значимости родного края, своей малой Родины и Отечества.

Задачи - *оказать помощь воспитаннику в:*

- осознании воспитанниками позиции гражданина и патриота;
- формировании экологического поведения;
- формировании ответственности за судьбу Родины;
- развитии личностных качеств;
- обогащении нравственными представлениями и понятиями.

Формы: акции, тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины.

3. Модуль «Связь поколений»

Цель – оказание помощи воспитаннику в осознания ценностей к культурному и историческому прошлому России.

Задачи - *оказать помощь воспитаннику в:*

- осознании гордости за свою Родину, народных героев.
- сохранении исторической памяти поколений
- осознании и сохранении традиций русского народа;
- осознании, уважения и любви к старине, родным корням.

Формы: тематические беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, конкурсы, посещение музеев, участие в праздниках посвященных памятным датам, акции, помощь ветеранам и пожилым людям, уход за обелисками.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
➤ воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; ➤ формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; ➤ формирование гражданского отношения к Отечеству; ➤ воспитание верности духовным традициям России; ➤ развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;	❖ Организация и проведение военно-патриотической игры «Патриот» ❖ Участие в районной организации Юнармия ❖ Конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов, рисунков и плакатов; ❖ Проведение уроков мужества, посвящённые дням воинской славы; ❖ Акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); ❖ «Волна Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); ❖ Посещение музеев; ❖ Интеллектуальные игры, викторины; ❖ Участие в конкурсах различного уровня правовой, патриотической и краеведческой направленности; ❖ "Вахта памяти"; ❖ Уход за обелисками, погибшим в ВОВ; ❖ тружеников тыла, педагогов-ветеранов; ❖ Волонтерская помощь ветеранам ВОВ, вдовам ВОВ, тружениками тыла, пожилым людям поселка; ❖ Встречи с членами Совета ветеранов;

➤	❖ Операция «Чистый обелиск»; ❖ Оформление информационных стендов и книжных выставок по правовому и патриотическому воспитанию; ❖ Проведение военно-патриотической недели «Патриот», различных спортивных квестов ; ❖ Акции
---	---

Все эти модули взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

- полученные знания, основанные на предметном начале для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
- региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
- систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
- участие в тематических конкурсах, выставках.
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

II. Направление информационно – технологическое

Цель - оказание помощи воспитаннику в овладении им способами образования способствующее получению знаний, практических умений и навыков работы с информацией, которая будет необходима им для реализации своих целей и задач.

Задачи:

- помочь воспитаннику в выявлении дефицита;

- помочь воспитаннику в постановке цели и планировании действий;
- помочь воспитаннику в выполнении действий;
- помочь воспитаннику в оценивании своего результата деятельности;
- помочь в публичном предъявлении полученного результата.

Средства достижения:

- использование компьютерных программ;
- проведение творческих работ, стимулирующих интерес и активность ребят;
- применение наглядных пособий, электронных развивающих программ и игр.

Основные методы работы:

- словесный – предварительная беседа;
- работа на компьютере;
- наглядный – наглядные материалы: рисунки, плакаты, схемы, таблицы, презентации;
- проектно-конструкторские методы: создание творческих работ.

Основные формы проверки уровня знаний, умений и навыков:

- презентация творческих работ.

Содержание образовательной программы представляет среду для проведения дистанционных занятий, изучения универсальных компьютерных технологий (графический, текстовый редакторы, проекты на развитие логического мышления, памяти и воображения, используемых для накопления навыков работы с информацией различных видов)

Ожидаемые результаты

воспитанники могут самостоятельно:

- ставить цель и планировать свои действия;

- строить информационную модель исследуемого объекта или процесса;
- находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- оценивать свой результат деятельности;
- демонстрировать полученный результат.

В данном направлении предусмотрены модули:

I. Модуль - клуб компьютерной грамотности «ENTER»

Цель: оказание помощи воспитанникам с целью повышения социальной компетентности посредством использования приёмов работы на компьютере. Для реализации цели предполагается **решение трёх групп основных задач:**

- **обучающие (теоретические)** – знакомство воспитанников с простейшими основами работы на компьютере для повышения мотивации к учебно-трудовой деятельности; обучение применению компьютерных технологий в различных жизненных ситуациях для дальнейшего социального развития и совершенствования адаптационных возможностей;
- **коррекционно-развивающие** – развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, познавательной деятельности; формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность на основе ИКТ;
- **воспитательные** - подготовка воспитанников к практической деятельности в компьютерном мире; создание ситуации успеха, развитие положительного отношения к своей работе и учёбе; формирование учебной и трудовой мотивации, уверенности в себе; отработка навыков культурного общения со сверстниками.

Средства достижения:

- использование компьютерных программ;
- проведение творческих работ, конкурсов, викторин, игр стимулирующих интерес и активность ребят;
- применение наглядных пособий, электронных развивающих программ и игр. .

Уметь пользоваться компьютерной техникой в современной жизни необходимо всем, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому стало необходимым условием разработать адаптивные занятия для детей с ОВЗ.

II. Модуль – дистанционное обучение «Шанс»,

Цель: оказание помощи воспитанникам в обеспечении образовательных целей.

Задачи:

- помочь воспитаннику в выявлении дефицита;
- помочь воспитаннику в постановке цели и планировании действий;
- помочь воспитаннику в выполнении действий;
- помочь воспитаннику в оценивании своего результата деятельности;

Средства достижения:

- использование ПК;
- дистанционные занятия;
- тренинги.

Компьютерные технологии качественно изменяют содержание, методы и организационные формы обучения и при определённых условиях могут способствовать коррекции и развитию высших психических функций,

коррекции пробелов в знаниях, формированию познавательных способностей. Но при всех достоинствах применения компьютерных технологий на занятиях, надо помнить, что с целью здоровьесбережения, использование компьютера необходимо ограничить во времени (не более 1 часа) с использованием физ. минутки и смены деятельности (развивающие игры 8 – 10 мин).

Заключение

Важным условием успешной реализации программы «Я гражданин», направленную на гражданско-патриотическое воспитание детей в условиях детского дома, является создание атмосферы комфорта и доброжелательности в процессе проведения занятий и мероприятий. Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Только собственным примером педагога, стремлением вложить в эти маленькие, но уже израненные души, проявляя уважение к людям и к родному краю, взаимопонимание и уважение к каждому воспитаннику, можно приобщить детей к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям в сфере гражданско-патриотического воспитания, оказывая помощь им в овладении способами образования способствующее формированию социально-значимой личности.