

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

РАССМОТРЕНО:
на заседание методического
объединения КГКУ
«Емельяновский детский
дом»
Протокол № 1 от
«01» 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР
Белова И.А. 
«01» 09 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
Снежнина О.Ф. 
Приказ № 255
«01» 09 2020 г.



ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА
«Я ЗАКОНОПОСЛУШНЫЙ ГРАЖДАНИН»

Составитель:

Социальный педагог

 Штыгайло Я.Б.

п. Емельяново, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанников—это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Программа «Я законопослушный гражданин!» ориентирована на решение целей и задач, где выделены основные аспекты правового воспитания: правопорядок, законопослушное поведение, дисциплина, толерантное отношение. Основные аспекты программы взаимосвязаны с направлениями ФГОС: программа социализации обучающихся в разделах: «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека», «Воспитание нравственных чувств и этического сознания». Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится:

- знание системы основных правовых предписаний,
- понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию,
- активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Актуальность проблемы определяется тем, что современное общество предъявляет человеку высокие требования. В настоящее время требуется активный человек, знающий свои права и умеющий уважать права других людей. Воспитание правовой культуры – обязательная составляющая политики государства.

Программа «Я законопослушный гражданин» учитывает особенности развития образования в регионе, в частности гражданско-патриотического, гражданско – правового, что позволяет обеспечить реализацию мероприятий различного характера, позволяющих воспитанникам актуализировать и оформить свои гражданско-патриотические ценности и установки, сформировать или развить основные компетентности, обеспечивающие реализацию гражданско-патриотических ценностей и установок. Позволяет осуществлять партнерские связи с полицией, администрацией поселения, с медицинскими организациями.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание воспитанников приобретает актуальность в 13-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания в детском доме является достижение

такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением воспитанника.

Важно, чтобы воспитанники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. В программе уделяется внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Правовые знания способствуют формированию социальной активности подростка, дают возможность правильно ориентироваться в жизни. В результате работы по правовому воспитанию у детей не только формируются правовые убеждения, но и вырабатываются навыки правового поведения и самозащиты. Формирование гражданских качеств, необходимых для бесконфликтной интеграции в обществе. Следует отметить, что содержание программы способствует развитию зрелого чувства гражданского самосознания и гражданской ответственности.

Таким образом, очевидна необходимость создания программы о правовом воспитании, направленной на формирование правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Социально-педагогическая целенаправленность программы заключается в ее разработке с учетом возрастных особенностей воспитанников, их социального статуса. Главный акцент делается на получение воспитанниками теоретических и практических знаний о правовой культуре и законопослушном поведении. Программа направлена на решение двух уровней: коррекционного и развивающего, что обеспечивает успех и эффективность программы.

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры воспитанников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений воспитанников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

Образовательные: ознакомление воспитанников с политическим устройством Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.

Коррекционно-развивающие: стимуляция новых позитивных способов поведения. Предупреждение правонарушений, преступлений и асоциального поведения воспитанников.

Воспитательные: воспитание у воспитанников уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Методологическая основа программы: принципы гуманизма (гуманистический характер взаимодействия между участниками программы); научности (представление для усвоения подлинных, прочно установленных наукой знаний); системности (соблюдение системы и последовательности предлагаемого материала); ориентация на зону ближайшего развития (учет объема накопленных знаний, умений и навыков воспитанников, их возрастных и

их индивидуальных особенностей особенностей); связь теории с практикой (закрепление полученных знаний на практических занятиях).

Теоретическая основа программы: работы в данном направлении Алексеева С.С., Валкера Д., Осипова М.П., Козлов С.И., Король Е.Д. и других авторов.

Нормативно-правовая основа программы: Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) № 120.; Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Закон РФ «Об образовании»; Кодекс РФ об административных правонарушениях; Декларацией прав ребенка; Конституцией РФ; Образовательной программой КГКУ «Емельяновский детский дом»; Уставом КГКУ «Емельяновский детский дом».

Новизна программы заключается в том, что она представляет собой обобщение большинства известных подходов в исследуемом направлении и выстроенных в единой логике «от простого к сложному», структурирована по принципу соответствия основным методам познания (анализ и синтез информации), построена на саморазвитии личности. Программа предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта по формированию у воспитанников уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Личное участие заключается в том, что проведен обзор юридической литературы по проблеме, разработаны методические материалы для занятий.

Адресат программы: воспитанники в возрасте 13-18 лет.

Методы работы: мини – проекты, ролевые игры, игры-викторины, дискуссии, встречи, конкурсы, тренинги, защита мини-проектов.

Форма работы: преимущественно групповая, но некоторые темы занятий могут быть использованы и в индивидуальных занятиях. Наполняемость групп: 2-6 человек.

Методологическое обеспечение программы: библиотечный фонд, интернет-ресурсы, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, наглядные пособия, раздаточные материалы.

Структура занятий: 1 раз в неделю продолжительностью 30-40 минут.

Занятия строятся по следующему плану: ритуал приветствия. Целью его проведения является настрой на работу, сплочение группы.

Заканчивается занятие рефлексией. Она позволяет обратить внимание на состояние участников.

Время реализации программы: программа рассчитана на один год.

Этапы реализации	Содержание этапа
I Этап подготовительный (май- август)	-определение стратегии и тактики деятельности; -укрепление межведомственного сотрудничества; -разработка плана и проектов деятельности
II Этап апробирующий. (сентябрь- май)	-практическая апробация разработанных идей, использование форм и методов на практике, проектирование.

III Этап аналитический (май, сентябрь)	-обобщение результатов работы; -экспертная оценка результатов работы; -разработка рекомендаций для последующей работы.
---	--

Планируемые результаты:

В результате воспитанники должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями; уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей

В результате реализации Программы «Я законопослушный гражданин» возможно снижение численности воспитанников, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Контроль работы и отчетность: эффективность работы отслеживается в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, тестирование.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из двух блоков:

1. Блок «Я и мое поведение», включает в себя 17 часов.
2. Блок «Я- гражданин», включает в себя 18 часов.

Программа реализуется среди воспитанников в течение года, занятия проводятся один раз в неделю, в течение года процесс занимает – 35 часов.

Программа по формированию законопослушного поведения «Я законопослушный гражданин» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей законопослушного поведения; второй — гражданско-правовой, позволяющий закрепить правовые знания.

Программа предусматривает использование технологий личностно - ориентированного обучения, которые предполагают использование педагогом разнообразных форм и методов организации педагогической деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт воспитанников. Обеспечивать развитие и саморазвитие личности воспитанника, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познавательной и профессиональной деятельности.

Метода проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность воспитанников - индивидуальную, парную, групповую, которую. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осознаваемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат.

Исследовательского метода-это способ организации творческой деятельности учащихся по решению новых для них задач. При их выполнении учащиеся должны самостоятельно овладевать элементами научного познания (осознавать проблему, выдвигать гипотезу, строить план ее проверки, делать выводы и т. п.). Главная особенность этого метода – научить школьников видеть проблемы, уметь самостоятельно ставить задачи.

Проведение научного исследования с обучающимися имеет следующие цели:

- приобщить их к процессу выработки новых знаний;
- освоить один из нестандартных видов познавательной деятельности;
- научить пользоваться нормативной, учебной, монографической литературой, практическими материалами, статистическими данными, информационной системой Интернет;
- выработать умение работать с основными компьютерными программами;

-предоставить возможность выступить публично, провести полемику, донести до слушателей свою точку зрения, обосновать ее, склонить аудиторию к разделению своих идей.

Метода проблемного обучения. Суть проблемного обучения заключается в построении проблемной ситуации (задачи) и обучении умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации. При этом воспитанники активно включаются в ход занятия. Они уже не получают готовое знание, а должны, опираясь на свой опыт и умения, найти способ разрешения новой проблемы. Еще один важный момент: проблемная ситуация заставляет детей осознавать недостаточность своих знаний, побуждает к поиску новых знаний и умений. А поиск — одно из главнейших условий развития творческого мышления. Кроме того, такое построение урока работает на мотивацию к обучению.

Игровую технологию. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу детей на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги в обучении и развитии. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, усваиваемый детьми материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в обучающий, развивающий процесс.

Реализация программы «Я законопослушный гражданин» предусматривает формирование определенной образовательной среды:

- распространение памяток «Мои права» среди младших воспитанников;
- проведение воспитательских часов воспитанниками;
- создание учащимися газеты «Правовая помощь ребенку»;
- участие в викторинах, конкурсах по праву;
- привлечение специалистов правовых и юридических специальностей к сотрудничеству;
- участие воспитанников в военно-патриотическом движении «Юнармия»
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения.

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, тестирование. Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого воспитанника, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый воспитанник будет значимым участником деятельности.

Социальные партнеры: КДН, Межмуниципальный отдел МВД России Емельяновский, Красноярский региональный фонд «Красноярье без сирот».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Правила поведения. «Что такое порядочность»	1
2	Правила домашнего очага.	1
3	«Мои права – мои обязанности»	1
4	Медиалекторий: Безопасность имущества детского дома, имущества товарищей.	1
5	Понятие дисциплины.	1
6	Правила поведения в общественных местах.	1
7	Воля и характер.	1
8	Что такое хорошо? Что такое плохо?	1
9	Мой внутренний мир.	1
10	Мы все разные.	1
11	Компания. Законы улицы.	1
12	«Умей сказать «нет»	1
13	За что ставят на учет в полицию?	1
13	КДН. Система профилактики	1
15	Безопасное пространство.	1
16	Я в мире правил.	1
17	Я в мире прав.	1
18	Понятие гражданин.	1
19	«Конституция-основной закон страны»	
20	«Главный закон страны»	1
21	Равенство прав от рождения.	1
22	Естественные права.	1
23	Конвенция о правах ребенка. История создания.	1
24	Конвенция о правах ребенка. Содержание.	1
25	Подростку о трудовом праве.	1
26	Административные нарушения.	1
27	Уголовные наказания.	1
28	Что делать если ты нарушил закон?	1
29	Виды наказания подростков. Исправительная колония.	1
30	Наказания за противодействия экстремизму и радикализму.	1
31	Неформальные объединения.	1
32	«От безответственности до преступления один шаг»	1
33	Меры наказания за нарушения правил дорожного движения.	1
34	Защити свои права.	1
35	Государство. Гражданин. Закон.	1

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 2016.
2. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
3. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
4. Алексеев Л.И. К вопросу об общем понятии права.//Государство и право. – 1994.-№ 3.
5. Кудрявцев В.Н. О правопонимании и законности.//Государство и право. – 1994.-№ 3.
6. Лившиц Р.З. Государство и право в современном обществе: необходимость новых подходов.//Современное государство и право. – 1990.- № 1.
7. Пособие по социально-правовой ориентации.//В помощь выпускнику детского дома. – М. – 1998.
8. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.//ред. Битянова М.Р. – М. – 2005.
9. Что нужно знать о праве, о преступлении, об уголовном процессе.//В помощь выпускнику детского дома. – М. – 1998.

Календарно - тематический план

№	Темы мероприятий	Форма проведения	Привлекаемые социальные партнеры	Дата проведения
«Я и мое поведение» 17 часов.				
1	Правила поведения. «Что такое порядочность»	Беседа		сентябрь
2	Правила домашнего очага.	Ролевая игра		сентябрь
3	«Мои права – мои обязанности»	Ролевая игра		сентябрь
4	Медиалекторий: Безопасность школьного имущества, имущества товарищей.	Медиалекторий		сентябрь
5	Правила поведения в общественных местах.	Практическая работа.	Сотрудник Межмуниципального отдела МВД России Емельяновский	сентябрь
6	Понятие дисциплины.	Беседа		октябрь
7	Воля и характер.	Ролевая игра		октябрь
8	Что такое хорошо? Что такое плохо?	Беседа	Исполнительный директор Красноярского регионального фонда «Красноярье без сирот»	октябрь
9	Мой внутренний мир.	Тренинг	Исполнительный директор Красноярского регионального фонда «Красноярье без сирот»	октябрь
10	Мы все разные.	Викторина	Исполнительный директор Красноярского регионального фонда	октябрь

			«Красноярье без сирот»	
11	Компания. Законы улицы.	Просмотр видеофильма		ноябрь
12	«Умей сказать «нет»	тренинг		ноябрь
13	За что ставят на учет в полицию?	Беседа	Сотрудник Межмуниципального отдела МВД России Емельяновский	ноябрь
14	КДН. Система профилактики	Круглый стол	КДН	ноябрь
15	Безопасное пространство.	Практическое занятие	ГИБДД	ноябрь
16	Я в мире правил.	Ролевая игра		декабрь
17	Я в мире прав.	Защита мини-проектов	Сотрудник Межмуниципального отдела МВД России Емельяновский	декабрь

«Я - гражданин», 18 часов.

№	Мероприятие	Форма проведения	Социальные партнеры	Дата проведения
1	Понятие гражданин.	Дискуссия	Исполнительный директор Красноярского регионального фонда «Красноярье без сирот»	декабрь
2	«Конституция-основной закон страны»	Медиалекторий	Сотрудник Межмуниципального отдела МВД России Емельяновский	декабрь
3	«Главный закон страны»	Викторина		декабрь
4	Равенство прав от рождения.	Ролевая игра		январь
5	Естественные права.	Защита мини - проектов		январь
6	Конвенция о правах ребенка. История создания.	Беседа		январь

7	Конвенция о правах ребенка. Содержание.	Круглый стол	КДН	февраль
8	Подростку о трудовом праве.	Беседа		
9	Административные нарушения.	Медиалекторий	Сотрудник Межмуниципально го отдела МВД России Емельяновский	февраль
10	Уголовные наказания.	Круглый стол	Сотрудник Межмуниципально го отдела МВД России Емельяновский	февраль
11	Что делать если ты нарушил закон?	Беседа	КДН	февраль
12	Виды наказания подростков. Исправительная колония.	Медиалекторий	КДН	март
13	Наказания за противодействия экстремизму и радикализму.	Медиалекторий	Сотрудник Межмуниципально го отдела МВД России Емельяновский	март
14	Неформальные объединения.	Медиалекторий	Сотрудник Межмуниципально го отдела МВД России Емельяновский	март
15	«От безответственности до преступления один шаг»	Ролевая игра		апрель
16	Меры наказания за нарушения правил дорожного движения.	Беседа	ГИБДД	апрель
17	Защити свои права.	Ролевая игра	Сотрудник Межмуниципально го отдела МВД России Емельяновский	апрель
18	Государство. Гражданин. Закон.	Защита мини- проектов	Исполнительный директор Красноярского регионального фонда «Красноярье без сирот»	май

Тематика мини- проектов:

№	Наименование	Блоки
1	История возникновения прав и правил.	«Я и мое поведение»
2	Права ребенка в школе	
3	Права ребенка дома.	
4	Как формировать волю и характер.	
5	Из чего складываются хорошие поступки.	
6	Значение естественного права в жизни человека.	«Я- гражданин»
7	Конвенция о правах ребенка. Её значение для полноценного существования детей.	
8	История становления правового государства в России.	

Тест «Права и обязанности граждан»

Тест позволяет выявить уровень правовых знаний воспитанников. Для прохождения теста необходимо выбрать правильный ответ. Проверить выбранные вами ответы и провести самооценку.

1. Правильно выполнены все задания- достаточный уровень правовых знаний;

2. Правильно выполнены 5-6 заданий- средний уровень правовых знаний;

3. Правильно выполнены 4-3 задания-уровень правовых знаний недостаточный.

1. Наказание за нарушение установленных правил:

а) мораль б) санкция в) конституция г) действие

2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

а) привычка б) ритуал в) обряд г) закон

3. Какой вариант определения этикета вы считаете верным?

А. Этикет – четко зафиксированное в письменной форме правило

Б. Этикет – правила, обеспечиваемые обычаями и привычками.

а) верно только А б) верно только Б в) оба верны г) нет верного ответа

4. Гражданские права:

А. Могут быть названы исходными.

Б. Обеспечивают право на духовное развитие личности.

а) верно только А б) верно только Б в) оба верны г) нет верного ответа

5. Какое право не относится к правам человека?

а) политические б) гражданские в) парламентские г) экономические д) культурные

6. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ?

а) 12 декабря 1961 г. б) 12 декабря 1993 г. в) 12 декабря 1999 г.

7. Вставьте пропущенные слова:

«С развитием человечества государства осознали, что являются вопросом обсуждения всего человечества. Был признан ..., ... и ... характер прав человека».

8. Верны ли суждения:

А. Твоя свобода заключается в возможности делать все, что не приносит вреда другому. Она ограничена правами других людей.

Б. Уважение прав других людей рождает чувство доверия к тебе и уважение твоих прав.

а) верно только А б) верно только Б в) оба верны г) нет верного ответа

Анкета.

Моя правовая культура

Выбери верные на твой взгляд суждения, оцени свои правовые знания согласно установленной шкале.

- 1. Правильно сделаны все задания- высокий уровень правовой культуры;*
- 2. Правильно выполнено 6-5 заданий- средний уровень правовой культуры*
- 3. Правильно выполнено 4-3 задания- низкий уровень правовой культуры.*

1. Закончи предложение:

Ты – гражданин своего государства - _____.

2. Как называется документ, защищающий права ребенка?

А. Конвенция о правах ребенка.;

Б. Конституция

3. Как назвать человека, которому еще не исполнилось 18 лет?

А. Ребенок;

Б. Взрослый

4. Человек, принадлежащий к постоянному населению государства – это:

А. Гражданин;

Б. Гость;

В. Друг.

5. Выбери, какие права ты имеешь (несколько вариантов):

А. Право на любовь;

Б. Право на образование;

В. Право на вредные привычки;

Г. Право на насилие;

Д. Право на игры;

Е. Право на питание;

Ё. Право жизнь;

Ж. Право на жестокость.

6. Кто кого в сказке «Красная шапочка» подвергал жестокому обращению?

А. Дровосеки Красную шапочку и бабушку.

Б. Дровосеки Волка;

В. Мама Красную шапочку;

Г. Волк бабушку и Красную шапочку;