

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

РАССМОТРЕНО:
на заседание
методического
объединения КГКУ
«Емельяновский
детский дом»
Протокол № 1
от 01.08 2020 г.

ПРИНЯТО:
на заседание
педагогического совета
КГКУ «Емельяновский
детский дом»
Протокол № 1
от 04.08 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор КГКУ
«Емельяновский детский дом»
О.Ф. Снежнина
Приказ № 372 от 04.08 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КГКУ «ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

пгт. Емельяново, 2020 г.

ВВЕДЕНИЕ

Деятельность Краевого государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Емельяновский детский дом» (далее – учреждение) направлена на формирование единых подходов к разработке документов, регламентирующих деятельность педагогов, в которых отражаются основные концептуальные содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и ее результативности, определяются стратегии процесса деятельности по социально-психолого-педагогическому сопровождению воспитанников на установленный период. Приоритетно все, что раскрывает роль Образовательной Программы (далее – Программа), как базового элемента системы образования в учреждении, позиционируемой как открытое, вариативное образование, как социокультурная практико–творческая созидательная деятельность в социуме.

Принципиально значимыми векторами реализации Программы являются: индивидуализация, интеграция, модернизация образования с учетом потребностей воспитанников, обеспечивающих формирование устойчивых социально-признанных и социально-значимых навыков, проживание определенных социальных ролей и социальных проб для получения социального опыта.

В основе реализации программы два сопрягаемых пути формирования потребностей личности в самореализации и становлении, через четко сформированные потребности в реализации себя: «Я - социально значимая личность», «Я - социально признанная личность». Актуальность выбранных направлений деятельности по личностному становлению: «Я - социально значимая личность», «Я - социально признанная личность» - обусловлена тем, что более 87% воспитанников, поступающих в детский дом, имеют дефицит знаний, умений и навыков общепризнанного поведения в социуме,

позиционирования себя как социально признанная и социально значимая личность.

Программа выполняет социальный заказ по адаптации и социализации воспитанников детских учреждений внесемейного воспитания; обеспечивает систему взаимодействия с другими субъектами социализации, а также возможность благополучного перехода воспитанников в самостоятельную жизнь; способствует мотивации к самообеспечивающему существованию в социуме, формированию системы ценностей, личностной целостности и признания себя как социально значимая и социально признанная обществом личность.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Одним из тяжелейших проявлений кризиса современного российского общества стало увеличение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Потеря семьи - тяжелейшая трагедия в жизни ребенка, которая оставляет глубокий след в его судьбе.

Новым массовым явлением стал рост социального сиротства. Падение уровня жизни и нравственных устоев, увеличение числа неблагополучных семей привело к тому, что дети зачастую «вытесняются» на улицу, следствием чего является невиданный с послевоенного времени рост беспризорности.

Воспитание в учреждениях для детей-сирот, смена учреждений и опекунов ребенка, позднее усыновление - факторы, травмирующие психику ребенка, делающие затруднительной реализацию его потенциальных возможностей, кардинально меняющие его судьбу, надолго разрушающие его взаимоотношения с окружающим миром и влияющие на процесс социализации. Вместе с тем, сегодня стало очевидно, что только личность, социально адаптированная к экономической, политической, культурно-демографической ситуации, способна развиваться интеллектуально, духовно, физически, нравственно.

Сиротство как фактор разрушает эмоциональные связи ребенка с окружающей его социальной средой, миром взрослых и сверстников, развивающихся в более благоприятных условиях, и вызывает глубокие вторичные нарушения физического, психического и социального характера.

Так, показатели физического развития воспитанников детского дома ниже нормы у 10,2% человек. Ежегодная диспансеризация воспитанников, показала, что практически здоровые дети отсутствуют:

- I группа здоровья - 0%;
- II группа здоровья - 23%;

- III группа здоровья - 69%;
- IV группа здоровья - 8%.

Отклонения в состоянии здоровья определяют проблемы медицинского характера. По состоянию на 01.01.2020г. детей с отклонениями здоровья 60 человек (100%), из них:

- заболевания опорно-двигательного аппарата - 69,2%;
- лор-заболевания - 7,6%;
- гинекологические заболевания - 2,5%;
- эндокринные заболевания - 20,5%;
- тубинфицированные - 53,8%;
- заболевания сердечнососудистой системы - 51,2%;
- заболевания по зрению - у 35,8%; заболевания ЖЕСТ - у 2,5%;
- заболевания мочевыделительной системы - 7,6%.

Состоят на диспансерном учете:

- у врача-нарколога по причине употребления ПАВ - %;
- у врача-психиатра с расстройствами поведения различного генезиса – 60 %, интеллектуальными нарушениями - 25%

Многим воспитанникам присущи болезни, имеющие социальную обусловленность (туберкулёз, сифилис, ВИЧ-инфекция).

Психологические проблемы определяются психическим дизонтогенезом и психической депривацией.

Около 40% детей при поступлении в детский дом уже имеют нарушение развития психики в целом или ее отдельных составляющих. По состоянию на 01.01.2020г. у воспитанников детского дома наблюдаются следующие виды психического дизонтогенеза:

- умственная отсталость (далее УО) – 30%, задержанное психическое развитие (далее ЗПР) -10%;
- дефицитарное развитие (тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата) - 2%
- дисгармоническое развитие (психопатии) – 6%

Нарушения в развитии проявляются в недостаточном уровне развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления; примитивности и неустойчивости эмоций - что ведет к неадекватной реакции на внешние средовые раздражители и, как следствие, нарушению поведения.

Одним фактором возникновения психической депривации является недостаточное поступление стимулов; другим - прекращение связи уже создавшейся между ребенком и его социальной средой. У 100% воспитанников различные виды психической депривации: двигательная (недостаточность движений), сенсорная (недостаточное количество внешних впечатлений), когнитивная (отсутствия необходимой информации, представлений о связях между предметами и явлениями), социальная (недостаточное общение с взрослыми), эмоциональная (недостаточная возможность установления эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрыв подобной связи). В чистом виде каждый из вариантов психической депривации можно выделить только в специальных исследованиях. В жизни они существуют в достаточно сложном переплетении, в условиях детского дома сенсорная, двигательная, социальная депривации сопряжены между собой.

Последствиями психической депривации являются: нарушение привязанности, отсутствие базового доверия к миру, синдром госпитализма. Это проявляется в том, что ребенок утрачивает врожденный потенциал к развитию, становится пассивным, что приводит к запоздалому развитию движений, низким антропометрическим показателям, замедленному и неполноценному формировании высших психических функций. Становится принципиально невозможным развитие таких важнейших новообразований личности, как: автономия; инициативность; социальная компетентность; умелость в труде; половая идентичность и других. Без этих новообразований ребенок не сможет стать полноценным субъектом межличностных отношений и сформироваться в зрелую личность.

Проблемы социального характера определяются, прежде всего,

социальным статусом ребёнка. По состоянию на 01.01.2020г. из 60 воспитанников детского дома:

- имеют статус «сирота» - 10 % от общего числа детей;
- имеют статус «социальный сирота» (ребёнок, оставшийся без попечения родителей) - 90 %, из них 30% - дети «опекунов-отказников»

Социальные проблемы связаны также с социально-педагогической запущенностью детей. При поступлении в детский дом у 80% воспитанников наблюдается педагогическая запущенность, проявляющаяся в условиях образовательно-воспитательного процесса. Она выражается в отставании от учебной деятельности, пренебрежительном отношении к труду, несоблюдении правил в детском доме и школе, не соблюдении требований детского коллектива и педагогов (пропуски уроков, сквернословие, табакокурение и т.д.). По результатам статистического обследования на конец 2018-2019 уч. г. выявлено:

- ухудшилась успеваемость – у 70 % воспитанников;
- пропуски уроков по неуважительной причине - у 80 % воспитанников;
- неаттестованы – 10 % воспитанников;
- остались на второй год обучения – 3 % воспитанников, из них по причине не сдачи ГИА – 3 % воспитанников.

Для социально запущенных подростков характерна резкая деформация, как референтных групп, так и ценностных ориентаций, существенное отставание в уровне социального развития, в формировании профессиональной деятельности, а также в сфере самопознания, способности к саморегуляции своего поведения с учётом требований морали и права. По результатам статистического обследования на начало 2020 г. выявлено, что 80% воспитанников детских домов – это подростки, требующие «особого внимания», из них:

- совершили самовольные уходы - 4% воспитанников;
- состоят на учёте ОПДН КДН- 3% воспитанников;

- употребляют ПАВ - 25% воспитанников;
- низкий уровень воспитанности - % воспитанников;
- низкий уровень сформированности нравственных деятельно-волевых черт характера - % воспитанников.

На формирование личности ребенка, проживающего в условиях детского дома, накладывает отпечаток и организация жизни в детских домах: режимная жизнь, отсутствие личного пространства, отсутствие свободы выбора и понятия ответственности, неумение обращаться с деньгами, неверные представления о внешнем мире, неверные образы социальных ролей, обеднение контактов с семьей и родственниками. Все это способствуют формированию следующих поведенческих особенностей: иждивенческое отношение к взрослым, нежелательные привычки, неумение быть благодарным, отсутствие способности к отложенному поведению, беспорядочное дружелюбие, несоответствие выражения эмоции и эмоционального состояния.

Важно подчеркнуть, что у детей, проживающих в условиях детского дома, проблемы физического, психологического, социального характера не проявляются поодиночке, они находятся в тесной взаимосвязи друг с другом. Проявляясь в различных отклонениях в развитии воспитанников детского дома, они способствуют возникновению значительных трудностей в социализации и социальной адаптации воспитанников. Оказываясь на пороге самостоятельной жизни, воспитанники детского дома, сталкиваются с различными проблемами - оказывается, что они просто не готовы к другому образу жизни, не готовы к трудностям, не готовы думать, принимать решения, не готовы отвечать за свои поступки; большинство воспитанников пассивны во взаимодействии с внешним положительным миром, и наоборот, проявляют повышенную активность во взаимодействии с асоциальными компаниями; у них проявляется равнодушие к происходящему в жизни, ярко выделяется недостаток критичности, завышенная или заниженная самооценка; повышенная внушаемость и готовность принимать асоциальные

формы поведения – алкоголизм, наркомания, курение, бродяжничество, иждивенчество. По результатам мониторинга постинтернатной адаптации выпускников в период с 2016 по 2019 г.г.:

- в учреждения профессионального образования поступило 11 воспитанников;
- отчислены из учреждений профессионального образования за пропуски занятий по достижению 18 лет - 36%;
- не работают
- находятся в местах лишения свободы

Но в реальности существует ряд причин, мешающих воспитанникам успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного человека.

Таким образом, *актуальность проблемы* определяется противоречием: с одной стороны, одна из главных задач детского дома – подготовить воспитанников к самостоятельной жизни; с другой стороны - вхождение воспитанников детского дома в самостоятельную жизнь не всегда проходит успешно, так как сопряжено с социально-психолого-педагогическими сложностями.

Решение этой проблемы возможно посредством обеспечения социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников, способствующего их успешной социализации и социальной адаптации, а именно: создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, интеллектуально развитой личности, умеющей использовать приобретенные знания в самостоятельной деятельности, с сформированной потребностью в дальнейшем саморазвитии, с достаточной степенью подготовленности к самостоятельной жизни: «Я - социально значимая личность», « Я- социально признанная личность». Именно этими постулатами и будет следовать наш подход в формировании модулей при реализации Программы.

Цель: формирование единого образовательного пространства,

обеспечивающего эффективную систему мер, способствующую успешной социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в условиях детского дома.

Задачи.

1. Создать условия для самореализации воспитанников (нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационно-коммуникационное обеспечение, научно-методическое обеспечение).

2. Обеспечить единые подходы к образовательному процессу, через деятельность педагогического коллектива по социализации и адаптации воспитанников, обеспечивающего успешную интеграцию в общество воспитанников и их становления, создающего благоприятные условия предпостинтернатного и постинтернатного сопровождения воспитанников.

Методологическая основа программы:

- общенаучные принципы всеобщей связи и развития, объективности, системности, научности;
- философское и психологическое представления о развитии личности как многокомпонентном процессе;
- современные концепции педагогики;
- идеи педагогической интеграции, гуманизации образования и управления образовательным процессом;
- совокупность ведущих методологических подходов психолого-педагогического исследования: системный подход, который утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности человека как личности; деятельностный подход, который позволяет исследовать реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром и обеспечить решение определенных жизненно важных задач; личностно-деятельностный подход, в котором ставится и решается основная задача образования и воспитания - создание условий развития гармоничной, социально активной и саморазвивающейся личности.

Теоретическая основа программы

- труды отечественных и зарубежных ученых по проблеме формирования личности, развития личности в деятельности и общении (Б.Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.С. В.В. Давыдов, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, К. Роджерс и др.);

- труды в области современной отечественной социальной педагогики (А.И. Арнольдов, В.Г. Бочарова, Б. З. Вульф, М. П. Гурьянова, Н. А. Соколова и др.);

- концепции социализации и социальной адаптации детей (А. А. Бодалев, Л. Н. Большакова, Б. З. Вульф, В. Н. Гуров, Ж. А. Захарова, И. С. Кон, А. В. Мудрик и др.);

- работы, раскрывающие феномен сиротства; посвященные изучению социума детей-сирот, воспитывающихся в государственном учреждении; (И.А. Бобылева, Н.Н. Волоскова, О.В. Заводилкина, Н.П. Иванова, Г.С. Красницкая, М.И. Лисина, В.С. Мухина, А. М. Прихожан, А.Г. Рузская, Н.Н. Толстых, Л.М. Шипицына, Т.И. Шульга и др.).

- теоретические положения о значимости социализации и социальной адаптации детей-сирот (В. С. Мухина, М. И. Лисина, Н. Ф. Голованова, В. Н. Ослан, И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, Г.В. Семья, Л. М. Шипицына, Р. П. Бережнова, И. А. Фурманова, З. Матейчек, Й. Лангмейер, Э. Эрикссон, Д. Боулби и др.).

Нормативно-правовая основа.

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 10.04.2000 № 51-ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования»;

Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Постановление Правительства от 19.05.2009 г. РФ № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан постоянно проживающих на территории Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

- Закон Красноярского Края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 09.02.2015 г. N 8 «Об утверждении САНПИН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

- Распоряжение Правительства Красноярского края от 15.08.2017 г. № 535-р «Об одобрении Концепции социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Красноярском крае и утверждении плана мероприятий по ее реализации»;

Методы работы:

- теоретические: анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых актов по проблеме, обобщение научно-исследовательских работ и передового социально-психолого-педагогического опыта, анализ документации (личные дела воспитанников, документация педагогов);

- эмпирические: наблюдение, социально-психолого-педагогические методики (тесты, анкеты, анализ продуктов деятельности и т.д.);

- статистические: количественная и качественная обработка собранных материалов

- формирующие, моделирующие: разработка и практическая реализация программ образования, разработанных на основе оценки потребностей воспитанников и возможностей педагогов.

Формы работы:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению);

- ситуационный час общения (развивает сознание и корректирует поведение воспитанников).

Техники, приемы работы:

1. Развитие личностных универсальных социальных действий:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

2. Развитие коммуникативных универсальных социальных действий:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры;
- собрание;
- коллективное творческое дело.

3. Развитие познавательных универсальных социальных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

4. Развитие регулятивных универсальных социальных действий:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;

- на коррекцию.

Этапы реализации программы

- I этап – подготовительный (01.01.2020 г. – 30.06.2020г.). Аналитико-диагностическая деятельность. Изучение современных образовательных технологий, обобщение педагогического опыта по внедрению лучших практик и отработки наиболее эффективных методов и приемов по проблеме становления личности; запросов на создание развивающей и адаптационно-социализирующей образовательной среды. Определение стратегии и тактики деятельности педагогов по поставленным целям и задачам. Апробация инструментария и разработка Программы (схем, методических рекомендаций и т.д.).

- II этап – практический (01.07.2020 г. – 30.06.2025 г.). реализация Программы: апробация и использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов образования, социально-психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей, способствующих адаптации и социализации воспитанников, к получению навыков противостоять негативным вызовам социума.

- III этап – обобщающий (01.07.2025 г. – 31.12.2025 г.). Обработка и интерпретация данных по итогам реализации Программы. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования образовательной системы

Место и роль Программы в реализации требований к организации образовательного процесса педагогами учреждения.

Программа является документом, определяющим образовательную деятельность педагогов, создающих единую систему социально-психолого-педагогического эффективного влияния на воспитанников.

Программа конкретизирует требования выполнения задач социально-психолого-педагогического сопровождения для обеспечения социальной

адаптации и социализации воспитанников; формирует возможности реализации деятельности по социально-психолого-педагогическому сопровождению; мотивирует педагогов к созданию в учреждении особой социально-психологической среды для воспитанников, ориентированную на достижение результатов, определенных условиями программы.

Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного образовательного пространства, а также учитывает возможность получения воспитанниками необходимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих им возможность самостоятельного ориентирования в социуме, обеспечивающих им возможность становления в социально значимую и социально признанную личность.

Программа построена на модульном принципе, что позволяет увеличить ее гибкость, вариативность, оперативно подстраиваясь под интересы и способности, психологические и психофизиологические особенности воспитанников (рисунок 1):

- 1 модуль - «Я – социально значимая личность», включает в себя направления деятельности:

- ✓ гражданско-патриотическое и правовое воспитание (способствует формированию социально-значимой личности);
- ✓ трудовое воспитание (способствует мотивации к самообеспечивающему труду);
- ✓ семейное воспитание (способствует решению проблем повторного сиротства и формированию семейных ценностей).

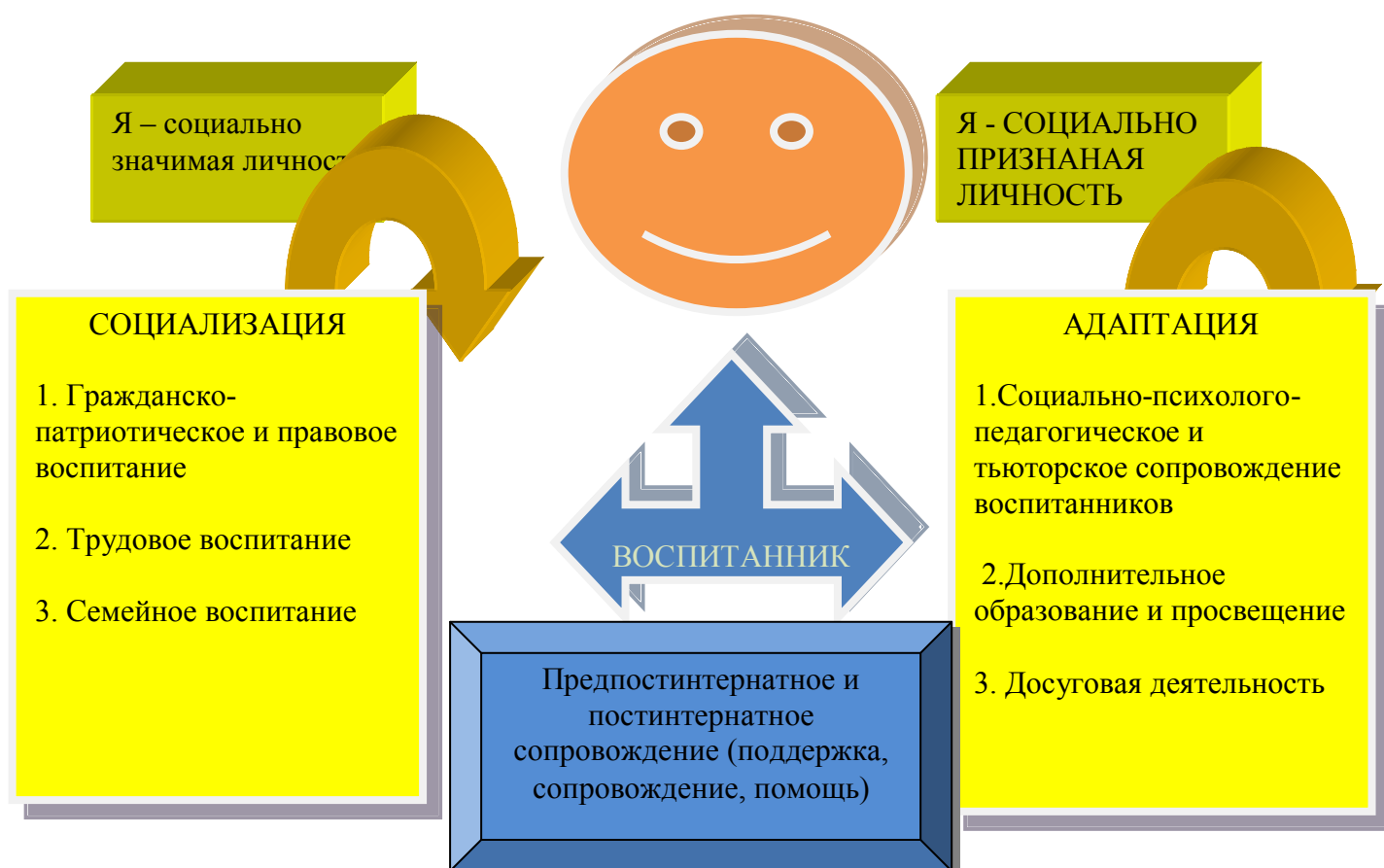
- 2 модуль - «Я – социально признанная личность», включает в себя направления деятельности:

- ✓ социально-психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение воспитанников (сохранение психического здоровья и коррективировка девиаций; социальная защита и поддержка воспитанников);

- ✓ дополнительное образование и просвещение;
- ✓ досуговая деятельность (способствует развитию творческого потенциала, реализации личностных амбиций, выбора направления деятельности в здоровьесберегающем направлении).

Реализация данных модулей представляет собой предпостинтернатную подготовку воспитанников. Постинтернатное сопровождение воспитанников, предполагает использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановки его на учет в одном из трех типов сопровождения: поддержка, сопровождение, помощь.

Рис.1 Схема подходов в формировании модулей системы образовательной деятельности социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников
КГКУ «Емельяновский детский дом»



Как видно из представленной схемы, деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение комплексной системы мер по оказанию социально-психолого-педагогической поддержки воспитанников, способствующей их интеграции в общество и социальной адаптации, жизнестойкости и самообеспечению в постинтернатный период.

Адресат: воспитанники в возрасте 7- 16 (18) лет – в рамках предпостинтернатного сопровождения; воспитанники в возрасте 18 – 23 года – в рамках постинтернатного сопровождения. В Программе принимают участие и воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), согласно рекомендациям психиатра, невропатолога и др.).

Время реализации программы. Программа рассчитана на период с 01.01.2020 г. до 31.12.2025 г.

Ожидаемые результаты.

Воспитанники:

- 70% воспитанников со средним и высоким уровнем воспитанности;
- 80% воспитанников усваивают программу общеобразовательной школы;
- 80% воспитанников с благоприятным прогнозом социальной адаптации;
- количество воспитанников переданных в замещающие и кровные семьи увеличилось на 40%; отсутствие возвратов из замещающих семей;
- на 10% снизилось количество воспитанников, отчисленных из профессиональных учебных заведений по неуважительным причинам;
- 40% воспитанников трудоустроены по окончании профессиональных учебных заведений;

Педагоги:

- повышение уровня профессиональных компетентностей у 50% педагогов;

- увеличение количества педагогов на 50%, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

- Условия:

- нормативно-правовое, материально-техническое, информационно-коммуникационное обеспечение, учебно-методическое обеспечение – соответствует требованиям;

Формы контроля: социально-психолого-педагогическая диагностика, мониторинг, отчеты, аналитические справки, экспертиза образовательной среды и т.д.

Содержание Программы является последовательной реализацией целевых установок по созданию образовательной среды и единого процесса по социализации и адаптации воспитанников: «Я – социально значимая личность» и «Я – социально признанная личность».

2.1. Деятельность по реализации модулей «Я - социально значимая личность», «Я - социально признанная личность»

2.1.1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

2.1.1.1 Программа «Я – Гражданин»

Цель: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Программа направлена на воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Программа включает в себя следующие *модули*:

- «Я патриот и гражданин России» (цель: формирование у детей и подростков гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции).
- «Связь поколений» (цель: осознание детьми и подростками, как нравственной ценности, причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему).
- «Мой родной край» (цель: воспитание у детей и подростков любви к родному краю как к своей малой Родине).

Отличительной особенностью программы является то, что она:

- рассчитана на воспитанников младшего, среднего и старшего школьного возраста;

- составлена с учетом специфики учреждения, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков, проживающих в условиях детского дома;

- дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую.

По итогам реализации программы формируется лидерская группа из инициативных и активных детей и подростков, которые в дальнейшем принимают участие в окружной военно-патриотической игре «Патриот».

Содержание программы:

- просмотры и обсуждения фильмов: «Кадеты», «Война», «Офицеры», «9 рота», «Солдаты», «Байкальские каникулы» и др.;

- экскурсии: Краеведческий музей г. Красноярска, Районный краеведческий музей, памятные места и выставки, районная библиотека;

- конкурсы: конкурсы рисунков «Мой край родной», «Солдаты России», «Мой любимый учитель»,

- онлайн-конкурс «История России»;

- квесты: «В мире прав и обязанностей», «Моя малая Родина»;

- викторины: «Знай и люби свой край», «Конституция РФ», «Герои полководцы Великой Отечественной войны», «Как я знаю родную школу», «Знаменательные даты Великой Отечественной войны»;

- встречи с интересными людьми: встречи с представителями профессий, встреча с настоятелем храма, встреча с ветеранами Афганистана, встреча с воспитанниками-выпускниками, отслужившими в армии

- сочинения и творческие работы: «Россия! Какой тебя я вижу завтра», «Добрый человек, как им стать», «С чего начинается Родина», Письмо ветерану, Письмо солдату;

- акции: «День пожилого человека», «Чистый берег», «Ветеран живёт рядом», «Конфета за сигарету», «Скажи наркотикам НЕТ»;

- традиции детского дома: День пожилого человека, День рождения Детского дома, День защитника Отечества, 8 марта, Новый год, День защиты детей, Участие в митинге ко Дню Победы.

- занятия на патриотическую тему: «Кто они – герои спорта», «Дети герои Великой Отечественной Войны», «Мужество и трусость», «Беседа о жертвах холокоста», «Опасные ноты терроризма», «Уважение к религиозному многообразию», «Моя Конвенция о правах ребенка», «Молодежь за культуру мира против экстремизма», «Если бы не было Победы», «Мы граждане великой России», «Мы будущие избиратели», «В мире прав и обязанности», «Воспитай в себе патриота и гражданина»;

- игры: Богатыри Земли Русской, окружная игра «Патриот»;

- тематические мероприятия: «В память жертв Беслана», «День победы», «Земля – наш дом», «Никто не забыт, ничто не забыто»

Ожидаемый результат

- осознание детьми и подростками ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- способность детей и подростков к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; осознание высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

- воспитание у детей и подростков любви к родному краю как к своей малой Родине.

Условия реализации программы

Местом проведения занятий является учебно-материальная база Учреждения, с соответствующим оборудованием и материальным обеспечением:

- компьютерный класс (место проведения основных занятий);

- спортивный зал, актовый зал (занятия по военно-спортивной подготовке);
- учебное, спортивное оружие, боеприпасы, снаряжение и т.п.

2.1.1.2 Военно-патриотическая игра «Патриот»

Цель: физическое и гражданско-патриотическое воспитание подростков посредством вовлечения их в военизированную игру-соревнование.

К участию в игре «Патриот» привлекаются команды КГКУ центральной территории Красноярского края, в составе: 6 воспитанников в возрасте от 12 до 17 лет; внутри команд назначается командир. Для участия в Игре необходимо направить по адресу электронной почты КГКУ «Емельяновский детский дом» заявку на участие. Мероприятие однодневное, но участники за время проведения игры демонстрируют личное и командное мастерство в нескольких этапах игры. Мероприятие включает в себя различные соревнования по направлениям:

- презентационно-показательное;
- военно-спортивное;
- гражданско-патриотическое.

Для участия в церемонии открытия и закрытия Игры - команды должны иметь военизированную форму с эмблемой команды. На открытие игры команды получают пакеты с картой прохождения маршрута и указанием очередности прохождения этапов. Каждый отряд направляется на свой этап. Игра начинается по звонку. После выполнения задания команда передвигается на следующий этап (по круговой системе). На каждом этапе команда зарабатывает баллы, которые заносятся в «карту маршрута». По окончании игры баллы суммируются. команда, набравшая большее количество баллов, занимает I место. Победители и призеры награждаются дипломами. Все участники игры могут отведать вкусной солдатской каши, приготовленной на традиционной полевой кухне,

Конкурсные испытания.

1. Конкурс строя и песни.

2. Конкурс «Визитка».

3. Тактическая игра на местности. Предполагает коллективные действия. Участники должны совершать марш в пешем порядке по маршруту (легенде) в район сосредоточения, ориентироваться на местности, определять азимут, высоту и расстояние. При совершении марша, быть в готовности действовать при налете авиации противника, преодолеть участок зараженной местности и минного поля в общевойсковом защитном комплекте, выполнять метание ножей и гранат, стрельбу из различных видов оружия, использовать радиосвязь, отразить нападение диверсионно-разведывательных групп противника, преодолеть искусственные и естественные преграды, оказать доврачебную помощь и выполнить транспортировку пострадавшего в безопасный район, организовать бивак.

2.1.2 Трудовое воспитание

2.1.2.1 Программа «Домоводство»

Цель: формирование трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

Занятия направлены на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду. Программа составлена с учетом возрастных особенностей воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На всех этапах обучения у воспитанников формируются, уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду. Программа представлена следующими основными разделами:

- квартира;
- зимние вещи; нижнее бельё; стираем бельё;
- гигиена тела;
- кухня; организация питания в семье; домашние заготовки;
- сад и огород.

, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты:

-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной и трудовой деятельности и формирование личностного смысла учения и труда. -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. -Развитие этических чувств. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, толерантности. -Формирование эстетических потребностей. -Развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты: Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, мире профессий и важности выбора профессии Приобретение навыков самообслуживания, овладение правил техники безопасности Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды

Планируемый результат. Обеспечить адекватное поведение, проживание в социуме.

2.1.3 Семейное воспитание

2.1.3.1 Программа «Социализация»

Цель: формирование и развитие жизненной компетентности у воспитанников детского дома как средство их подготовки к самостоятельной жизни.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления о той или иной социальной роли. Такие представления у детей – сирот, поступившие в детские дома в основном из неадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, а те которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли.

Основной особенностью социализации воспитанников детского дома является замещение одного из основных институтов социализации – семьи – учреждением.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, лишены самого мощного и действенного пути социальной адаптации. Дети - сироты именно поэтому имеют проблемы в социализации, что их взаимодействие с обществом и отдельными его структурами сильно ограничено, а с родителями совсем отсутствует.

Дети, воспитывающиеся без попечения родителей, испытывают большие трудности, вступая в самостоятельную жизнь. Общее физическое и психическое развитие воспитанников детского дома отличается от развития их ровесников, воспитывающихся в семье. Темп их психического развития замедлен, имеет ряд качественных негативных особенностей: у детей ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная жизнь и воображение, значительно позднее и хуже формируется умение управлять своим поведением, навыки самоконтроля.

Общеизвестны трудности адаптации выпускника детского дома к самостоятельной жизни. Они объясняются как его собственной сиротской судьбой, так и тем, то в специфических условиях детского дома часто

формируется личность с социопатическим типом характера. Это объективные условия, они являются ситуацией развития социальной сироты. Между тем, в детском доме при соответствующей организации среды и целенаправленными педагогическими приемами возможно, хотя бы частично компенсировать негативное влияние среды развития воспитанника. Перед педагогами стоит задача – выпустить в самостоятельную жизнь человека, у которого сформированы:

- позитивное отношение к людям;
- способность делать выбор, принимать решения и нести за это ответственность;
- потребность в труде как образе жизни;
- способность жить в социальном пространстве прав и обязанностей.

Совершенно очевидно, что именно дети-сироты должны проходить более глубокую подготовку к самостоятельной жизни.

Таким образом, для адекватного вхождения воспитанника детского дома в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию, нравственно-эстетическому, правовому, трудовому развитию воспитанников. Программа включает в себя пять теоретико-практических блоков:

- 1 блок - Твое здоровье;
- 2 блок – Этикет;
- 3 блок - Мораль и право;
- 4 блок - Семейное воспитание;
- 5 блок - Профориентация.

Содержание.

- 1 блок - Твое здоровье.

Многие воспитанники, проживающие в детском доме, жили в неблагополучных семьях. Неблагополучные социальные условия наряду с

плохой наследственностью вызывают задержку физического развития, депривационные состояния, психоэмоциональную неустойчивость, хронические заболевания. Кроме того, современная жизнь создает повышенный риск социально обусловленных заболеваний: проблема наркозависимости, венерических болезней, туберкулеза, ВИЧ-инфицирования смещается в более ранние возрастные периоды и нарастает быстрыми темпами.

Поэтому важным направлением здоровьесберегающей деятельности является работа по формированию здорового образа жизни воспитанников. В понятие «здоровый образ жизни» входят такие компоненты, как физическая активность, рациональное питание, отказ от вредных привычек, создание, укрепление и сохранение нормального психологического климата в группе, сознательное отношение к соблюдению правил личной гигиены, знание целей и задач профилактики. В связи с этим создание активной среды, в которой воспитание ребёнка происходит не за счёт ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала, является актуальнейшей задачей. Каждый ребенок за время пребывания в учреждении получит знания, умения и навыки сохранения и укрепления собственного здоровья.

- 2 блок - Этикет.

Подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни должна быть основана на комплексном подходе к их подготовке «новой информации», умеющего жить в современном обществе: компетентного, мобильного, уметь достойно вести себя в любой обстановке, готового к принятию решения, умеющего эффективно взаимодействовать с обществом. Воспитанники получают представление о этикетных нормам, в том числе при общении с разными людьми и в разных ситуациях; научатся высказаться, отстаивать свою точку зрения, слышать другого, адекватно реагировать на сообщение другого; размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважение любого мнения,

равноправии позиций, взаимной доброжелательности. В результате у детей вырабатываются такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

- 3 блок - Мораль и право.

Правовые знания способствуют формированию социальной активности воспитанника, дают возможность правильно ориентироваться в жизни. В результате работы по правовому воспитанию у детей не только формируются правовые убеждения, но вырабатываются навыки правового поведения и самозащиты. Развиваются гражданские качества, необходимые для безконфликтной интеграции в обществе.

- 4 блок - Семейное воспитание.

Подготовка детей-сирот к семейной жизни – это комплекс мер, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, ее членах и их взаимоотношениях, проблемах, трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей. Наличие у детей-сирот опыта решения таких задач будет способствовать их более успешной адаптации к условиям семейной жизни, поскольку ребенок-сирота лишен естественной родственной «ниши» в семье и ему приходится рассчитывать главным образом на свои собственные силы и полученный опыт. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Для ребенка, воспитывающегося вне семьи, значимыми аспектами социализации становится коллектив сверстников, сотрудники детского дома. Следовательно, информация о социальных ролях: муж, жена, сестра, брат, тетя, дядя - может просто отсутствовать или быть искажена.

Важно понимать, что воспитанники очень часто представляют себе свою будущую семейную жизнь, не имея при этом положительного опыта семейных взаимоотношений. Поэтому формирование готовности к семейной жизни необходимо интегрировать с нравственным воспитанием молодого

человека, с воспитанием в нем таких качеств как человечности, доброта, чуткость, сострадание, отзывчивость, готовность помочь другим. У детей младшего школьного возраста необходимо развивать чувство товарищества, дружбы, достоинства, чести. Это способствует формированию представлений о любви как высшем человеческом чувстве, о брачно-семейных отношениях. В подростковом возрасте активно развиваются основы нравственных качеств и идеалов, которые закладываются в младшем школьном возрасте, обогащаются знания подростков о значении и ценности семьи, активно формируется чувство взрослости и самостоятельности.

В рамках семейного воспитания необходимо вести работу и по домоводству с целью развития в детях навыков ведения хозяйства, навыков бытового самообслуживания.

- 5 блок - Профориентация.

Процесс профессионального самоопределения детей, не имеющих семьи, усложнен. Зачастую он происходит стихийно, что приводит к детской неустроенности и неуверенности в себе. Трудности в профессиональном самоопределении подростков-воспитанников детского дома вызваны низким уровнем их интеллектуального развития, несформированностью познавательных процессов: мышления, памяти, воображения, обыденностью эмоциональной сферы, неадекватной самооценкой. Поэтому, важно готовить подростков к серьезному поиску своего места в жизни через профессиональную деятельность. Правильная ориентация в профессии с учетом особенностей характера, способностей - залог успеха в будущей взрослой жизни.

У младших школьников нет еще оснований для совершения серьезного профессионального выбора, часто отсутствуют выраженные интересы и склонности. Наметившиеся интересы легко сменяются иными. Основные усилия в работе с детьми должны быть направлены на всемерное развитие их интересов, склонностей и способностей, необходимо знакомить детей с миром профессий посредством игры, экскурсий, встреч с людьми

интересных профессий. У детей среднего школьного возраста необходимо выявлять и развивать специальные способности, подростка необходимо научить соотносить свои интересы, склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности. В старшем школьном возрасте происходит изучение профессиональных предпочтений, ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров. На данном этапе ребенок должен уже вполне реально сформулировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом имеющегося психологического и физиологического ресурсов. Именно в этот период воспитанник должен всерьез задуматься над тем, насколько готов он к намеченной для себя профессии. Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь воспитанникам в правильном выборе профессий предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей: получение знаний о себе, о мире профессионального труда, соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности.

Ожидаемый результат.

1. Сформированность у воспитанников понятия о необходимости здорового образа жизни:

- наличие у воспитанников знаний о здоровом образе жизни;
- умение построения связи своего здоровья с различными факторами;
- наличие устойчивости к вредным привычкам.

2. Развитие культурного уровня воспитанников, формирование у них нравственных установок:

- знание и соблюдение правил этикета;
- умение подчиняться правилам поведения, ориентироваться на социальные нормы;

- ориентированность на духовно-нравственные нормы.

3. Развитие у воспитанников правовых знаний и навыков

- знание и соблюдение норм поведения;

- знание своего статуса;

- ориентированность в государственных институтах и экономической ситуации;

- умение прогнозировать будущее.

4. Готовность воспитанников к будущей семейной жизни

- представление воспитанников о семейных ролях, благополучной семье;

- умение выполнять семейные правила, соблюдать нормы, традиции семьи;

- знания по семейному праву, о способах решения конфликтных ситуаций в семье

5. Сформированность профессионально-трудовой готовности воспитанника:

- широкая информированность в профессиях;

- понимание значимости трудовой профессии;

- наличие устойчивых избирательных интересов.

2.1.4 Социально-психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение

Работа с воспитанниками осуществляется согласно направлениям деятельности специалистов социально-психолого-педагогического и тьюторского сопровождения:

- диагностика;

- коррекционно-развивающая деятельность;

- профилактическая деятельность;
- просветительская работа.

2.1.4.1 Программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей в период их адаптации к условиям детского дома»

Цель: создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

При поступлении в детский дом жизнь ребенка меняется полностью. В биологическом плане изменяются физиологические условия: рацион питания, режимные моменты и так далее. В социально-психологической области изменения касаются таких важных факторов развития, как стабильные эмоционально-личностные привязанности, социальные контакты и тому подобное.

Специфика адаптации детей к новым условиям определяется тем, что многие из них пережили или переживают психические травмы: оторванность от родителей или их смерть; алкоголизация/наркотизация одного или обоих родителей; физическое, психологическое и сексуальное насилие; большинству из них присущи наследственные и психосоматические заболевания.

Все это усиливает неблагоприятное течение адаптации, проявляясь в импульсивности детей, нарушениях самоконтроля, в эмоциональной неустойчивости, гиперактивности, преобладании процессов возбуждения, быстрой нервной истощаемости, сниженной концентрацией внимания. У этих детей выражена агрессивность, у них складывается устойчивая заниженная самооценка, неприятия себя, недоверие к окружающим. В особо сложных случаях появляется угроза глубоких психических изменений личности: нервно-психических расстройств и психических заболеваний.

Решению проблем, возникающих в адаптационный период, способствует создание программы психолого-педагогического сопровождения детей, с учетом их индивидуально-личностных и физиологических особенностей. Именно такой подход является основным в предлагаемой программе.

Содержание программы. В процессе работы удовлетворяется актуальная потребность в признании, позитивном внимании, ощущении собственной успешности и значимости. Высвобождается психологическая энергия, которая тратится ребенком на неэффективное напряжение; ребенок начинает чувствовать себя спокойно, расслабляется; психологическая защита в виде демонстративности, негативизма, агрессии уступает место инициативности. В ходе занятий ребенок получает новую информацию о себе: «я успешен», «у меня есть способности», «я признан другими», «мое мнение учитывается», «я могу справляться с трудностями». Через взаимодействие с другими детьми ребенок меняет свои ожидания от социальных отношений: «я вижу успехи других детей», «мне легко общаться со взрослым», «меня понимают», «мне помогают, меня поддерживают».

Ожидаемый результат. По результатам успешной адаптации у воспитанника формируются такие качества:

- доброжелательность, общительность, эмоциональная удовлетворенность от сотрудничества в процессе пребывания в учреждении;
- соответствующие возрасту формы общения с взрослыми и сверстниками;
- совместная деятельность, соответствующая возрасту.

2.1.4.2. Программа «Я – Личность»

Цель программы: создание условий для успешного преодоления детьми кризисных явлений подросткового возраста.

Подростковый возраст характеризуется как период, в котором «равновесие, сложившееся в предшествующем детском возрасте, нарушено, а новое ещё не обретено» (Выгодский Л.С.). В этом определении акцентируются два момента, ключевые для понимания биологической стороны проблемы подростковых кризов: роль процесса полового созревания и роль неустойчивости нервной системы.

Для подростков характерна неадекватная самооценка и уровень притязаний, недостаток самоконтроля и самоанализа, моральная незрелость, отсутствие чувства долга и ответственности, повышенная внушаемость. У подростков возможны следующие проявления в поведении: частая смена настроения, депрессия, неусидчивость, раздражительность, импульсивность, тревога, агрессия, склонность к алкоголизации, побегам, повышенная сексуальность.

Ведущая потребность этого возрастного периода – потребность в общении со сверстниками. Для подростка характерна значимость межличностных отношений со сверстниками, желание быть принятым и признанным ими, иметь определенный статус, престиж. В процессе социализации группа сверстников в значительной степени замещает родителей и становится референтной группой. Установлено, что личность может поддерживать свою целостность и противостоять негативным воздействиям среды только через устойчивость и постоянство активных отношений. При недостаточном развитии механизмов устойчивости личности возникает дезадаптация личности, что приводит к нарушению психологического здоровья, дезорганизации поведения.

В этот возрастной период особенно остры и тяжелы межличностные проблемы для подростков застенчивых, тревожных, с заниженной самооценкой, с выраженными трудностями в сфере общения. Неподготовленному ребенку очень трудно решать возникающие проблемы без потерь, нервных срывов и даже заболеваний.

Особого внимания при решении данной проблемы требуют подростки с ОВЗ. Это связано с тем, что нервно-психические состояния детей с ОВЗ обуславливают более серьезные нарушения в личностной сфере, чем при нормальном онтогенезе.

Таким образом, в работе с подростками требуется целенаправленная работа по коррекции и развитию личностной сферы.

Содержание программы.

I этап - ориентировочный - создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление с основными принципами работы социально-психологического тренинга, формулирование правил группы.

II этап – основной - коррекция тревожности и агрессивности у подростков, развитие навыков общения, повышение самооценки, создание условий для самовыражения и раскрытия личностного потенциала подростков.

III этап - закрепление позитивных изменений в личности подростка и формирование мотивации к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

Ожидаемый результат.

- снижение уровня тревожности и агрессивности у подростков;
- формирование адекватной самооценки;
- повышение ответственности подростков за собственные поступки;
- развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- раскрытие творческого потенциала подростков.

2.1.4.3 Программа «Релакс»

Цель: оптимизация психоэмоционального напряжения, снятие мышечных зажимов.

Психоэмоциональное напряжение является одной из характеристик психического состояния человека. Психоэмоциональное напряжение – это психическое явление, достаточно сложное по структуре, отражающее взаимодействие человека с жизненной средой. Гармоничным мы можем назвать такое взаимодействие человека с окружающей его жизненной средой, при котором сохраняются здоровье человека, его способность к адекватному поведению и деятельности, а также появляются возможности для полноценного личностного развития.

Актуальность проблемы определяется тем, что подростковый возраст один из самых сложных в жизни человека. Согласно анализу медико-психолого-педагогической литературы большинству подростков находится в состоянии психоэмоционального напряжения. Это объясняется тем, что, во-первых, у подростков бурно развивается чувство протеста, часто неосознанного; во-вторых, растет их индивидуализация; в-третьих, подростки, больше других возрастных групп, страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране.

Признаками психоэмоционального напряжения являются: усталость от всего, подавленность, незащищенность, отсутствие желаний, страх ошибок, страх неопределенных неконтролируемых ситуаций, страх показаться недостаточно сильным, недостаточно совершенным; ощущение несправедливости действий в отношении себя, незаслуженности своего положения в обществе, недостаточной оцененности окружающими собственных трудовых усилий; критика в отношении окружающих и самого себя, стремление быть замеченным или, наоборот, незаметным, стремление все делать очень хорошо или совсем не стараться.

Последствия психоэмоционального напряжения могут быть причиной таких нервных заболеваний, как депрессия, невроз, беспричинная тревога. Психическое здоровье связано соматически: просматривается взаимосвязь между психоэмоциональным напряжением и инфарктом миокарда, заболеваниями желудка (язва, гастрит), диабетом, эндокринными болезнями и даже иногда артритом и ревматизмом.

Таким образом, очевидна необходимость создания коррекционно-развивающей программы, направленной на снижение мышечного и эмоционального напряжения.

В настоящее время разработано достаточно много разнообразных методов и здоровьесберегающих технологий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения. В основу данной программы положены методы и приемы телесно-ориентированной терапии и арт-терапии.

Содержание программы. Методы и приемы арт-терапии основаны на творчестве и самовыражении. В отличие от других форм работы, арт-терапия допускает более абстрактные формы общения для выражения чувств и преодоления личных преград. Эта тактика подразумевает выражение элементов подсознания, для озвучивания которых, возможно, пока нет готовности либо способности. Большинство упражнений опирается не на конечный результат, который создается, а на терапевтический эффект от самого ритуала творческого процесса. В данной программе применяются следующие виды арт-терапии:

- музыкальная терапия и звукотерпия - прослушивание приятной музыки, звуков природы благоприятно воздействует на психику и самочувствие человека через слуховые рецепторы;
- ароматерапия – вдыхание эфирных масел позволяет восстановить нестабильное душевное или физическое состояние здоровья;
- художественная - на бумагу с помощью рисунка выплескиваются внутренние конфликты, переживания, скрытые желания; оценивая результат,

человек может по-другому посмотреть на свое состояние и понять то, что до этого было скрыто от сознания;

- сказкотерапия - для ребенка рассказывается сказка, героем которой является он сам, при этом в самом повествовании сказки для главного героя продуманы определенные трудности, с которыми он должен непременно справиться.

Ожидаемый результат. У детей будут сформированы:

- знания о причинах возникновения психоэмоционального напряжения, его последствиях, способах снятия;

- умения: нейтрализовать свои эмоционально-отрицательные переживания, контролировать их;

- навыки: регулирования своего психоэмоционального состояния; конструктивного общения.

Программа направлена на оптимизацию психоэмоционального напряжения детей, снятие мышечных зажимов посредством методов телесно-ориентированной терапии и арт-терапии.

2.1.4.4 Программа «Шаг в будущее»

Цель: оказание психолого-педагогической помощи подросткам в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

В настоящее время проблема профориентации воспитанников детских домов является особенно актуальной. Это объясняется рядом причин. Во-первых, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно с подростками, находящимися в тяжелой жизненной ситуации. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Во-вторых, многие подростки

недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество.

Именно поэтому, профориентации воспитанников детских домов уделяется особое внимание.

умения; применять свои способности для выбора профессии.

Содержание программы

1 этап (первый год обучения). Знакомство воспитанников с миром профессии. Формирование представлений о требованиях разных профессий к человеку. Получение представлений о правильной стратегии выбора профессии. Получение представлений об индивидуально-психологических особенностях человека.

2 этап (второй год обучения). Систематизация знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда. Знакомство с психологическими основами профессионального выбора. Занятия нацелены главным образом на: развитие у подростков профессионального сознания; формирование личностного смысла выбора конкретной профессии; развитие умения соотносить выбор сферы деятельности со своими реальными возможностями.

3 этап (третий год обучения). Углубление знаний воспитанников о рынке труда и требованиях профессии к человеку; развитие навыков планирования и самопрезентации; коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе; анализ соответствия профессиональных намерений и имеющихся интересов и склонностей.

Ожидаемый результат. У воспитанников будут сформированы:

- знания: о видах профессий; об учебных заведениях, в которых обучают той или иной профессии; о своих индивидуальных особенностях и типах личности, средств обеспечивающих самопознание; правила выбора профессии;

- умения: бесконфликтное общение; адекватное оценивание своих возможностей при выборе профессии; выбор наиболее значимых жизненных ориентиров для приобретения будущей профессии;
- навыки: способность реализовывать свои

2.1.4.5 Программа «Твой выбор»

Цель: профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

В настоящее время девиантное поведение несовершеннолетних превратилось в проблему. Рост числа и форм девиантного поведения среди детей и подростков ведёт не только к неблагоприятным последствиям для общения, но и для самих несовершеннолетних, угрожая их физическому и психическому здоровью, а зачастую и приводя их к смертельному исходу. Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными не успехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативы.

Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов.

Таким образом, не вызывает сомнений, что чем раньше будет начата работа по профилактике самовольных уходов подростков, тем легче корректировать и предупреждать их проявление.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение адекватным представлением о последствиях девиантного поведения, о своих правах и обязанностях.
2. Актуализация у несовершеннолетних чувства уверенности в своих способностях, противостояния нежелательному влиянию среды и навыка отстаивания безопасного поведения в различных ситуациях.
3. Сформированность умения эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях высокого риска.

2.1.4.1. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума учреждения

Цель психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными

особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

ПМПк призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.

ПМПк является объединением специалистов конкретного образовательного учреждения, составляющее ядро социально-психолого-медико-педагогической службы образовательного учреждения, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности в адаптации к условиям данного образовательного учреждения различной этиологии в связи с отклонениями в развитии окончание сужает спектр проблем.

Психолого-медико-педагогический консилиум - организационная форма, в рамках которой объединяются усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса для решения проблем обучения и полноценного развития детей и подростков.

Деятельность ПМПк регламентирована следующими документами:

- положение о ПМПк;
- приказ директора учреждения о создании ПМПк;
- план работы ПМПк;
- журнал записи детей на ПМПк;
- журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк;
- карта развития воспитанника (содержит: выписка из истории развития, характеристики, заключения специалистов социально-психолого-педагогического и тьюторского сопровождения, коллегиальное заключение);
- протоколы заседаний ПМПк.

Примерный состав ПМПк:

- заместитель директора образовательного учреждения по воспитательной работе (председатель консилиума);

- воспитатель образовательного учреждения, представляющий ребенка на ПМПк;

- педагог-психолог;

- учитель-дефектолог;

- учитель-логопед

- медицинская сестра.

Типы заседаний ПМПк:

- плановые (выявления детей «группы риска»; определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения, их реализация и контроль);

- внеплановые (принятие экстренных мер по выявленным обстоятельствам, касающимся конкретного ребенка; внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы сопровождения).

Этапы реализации сопровождения воспитанников в рамках ПМПк

1 этап – Подготовительный: индивидуальное обследование ребёнка специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения, предварительное наблюдение, получение информации от воспитателей, учителей-предметников и классного руководителя, сбор медицинской информации.

2 этап – Консилиум: составление коллегиального заключения с рекомендациями об:

- оказании коррекционной помощи воспитаннику специалистами медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учреждения в соответствии с возможностями и особенностями ребёнка;

- направлении в территориальную-психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ТПП) для определения образовательного маршрута.

3 этап - Реализация рекомендаций консилиума.

Ожидаемые результаты: рекомендации по медико-социально-психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, рекомендации

2.1.4 Дополнительное образование и просвещение

2.1.4.1.Программа «От идеи до воплощения»

Цель: создание условий развития стойкого интереса воспитанников к швейному мастерству и художественно-прикладному искусству, раскрытие творческого потенциала посредством проектной деятельности.

Программа «От идеи до воплощения» направлена на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Особенное внимание уделяется развитию культурных потребностей, эстетическому воспитанию, созданию условий для духовно-нравственных ценностей, приобретению навыков общения в коллективе. Формируются также личностные качества, трудолюбие, ответственность, настойчивость, терпение, чувство взаимопомощи, умение ценить свой труд и уважать чужой.

В ходе выполнения творческих проектов воспитанники включаются в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до её осуществления.

Отличительной особенностью программы является:

- планирование занятий методом проектов – принцип активного обучения, при котором воспитанники учатся самостоятельно или с помощью инструктора находить, исследовать и анализировать информацию, получать и применять знания по различным отраслям, приобретать опыт решения реальных задач;

- учет специфики учреждения, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков, проживающих в условиях детского дома;

- сочетание групповых занятий и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Содержание программы

Вводное занятие

Осень (творческая проектная деятельность, панно)

Лоскутная графика (лоскутное полотно, декоративные диванные подушки)

Обереги

Новогодние фантазии (творческая проектная деятельность, новогодние сувениры)

Итоговая выставка поделок

Куклы из текстильного материала (творческая проектная деятельность, тряпичные куклы)

Пасхальный подарок (творческая проектная деятельность, пасхальные яйца)

Подари настроение близнему (творческая проектная деятельность, комнатные тапочки)

Забавные мелочи (творческая проектная деятельность, украшения для волос)

Оригинальные изделия для интерьера дома (творческая проектная деятельность, вазоны)

Итоговая выставка поделок

Ожидаемый результат

В результате реализации Программы дети и подростки научатся:

- формировать проблемную ситуацию и самостоятельно создавать способ решения проблем творческого и поискового характера;
- ставить цель и планировать этапы предстоящей работы;
- продумывать последовательность выполнения поставленной задачи;
- использовать методы и приёмы художественного творчества.

Условия реализации программы

Местом проведения занятий является учебно-материальная база Учреждения, с соответствующим оборудованием и материальным обеспечением:

- кабинет «Швейная мастерская» (место проведения основных занятий;
- учебная мебель, швейные машинки, стеллажами для хранения, наглядные пособия и т.д.

2.1.4.2. Программа «Социализация и адаптация детей с ОВЗ средствами ИЗО»

Цель: повышение уровня социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами изобразительной деятельности и изобразительного искусства

Программа направлена на решение проблем в обучении, развитии, социальной адаптации детей с ОВЗ, а также освоения ими практических навыков изобразительного творчества, приобщение к искусству, познания культуры своей страны и народов других стран.

Адаптационные возможности искусства по отношению к ребенку с ОВЗ связаны с тем, что оно является источником новых позитивных переживаний ребенка, содействует реализации его творческих потребностей, предоставляет ему неограниченные возможности для самовыражения и самореализации как в процессе творчества, так и в процессе познания своего «Я». Создание ребенком продуктов художественной деятельности облегчает процесс его коммуникации и установления отношений с окружающими. Художественное творчество пробуждает у детей интерес к искусству, любовь уважение к культуре своего народа, мировой культуре и изучению народных традиций.

Отличительной особенностью программы является:

- использование на занятиях различных методов и приемов обучения (выполнение работ в традиционных и нетрадиционных техниках рисования, создание сказочных ситуаций, выполнение игровых заданий и театрализованных действий);

- учет специфики учреждения, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков, проживающих в условиях детского дома;

- в каждом занятии присутствует коррекционно-развивающий компонент, направленный на развитие и коррекцию коммуникативной и познавательной сфер, коррекцию нарушений поведения (неуверенное поведение, агрессивное поведение, импульсивное поведение), коррекцию эмоционально-волевой сферы (уровень произвольной саморегуляции, тревожность и др.), коррекцию мотивационной сферы);

- сочетание групповых занятий и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В результате реализации программы, каждый ребенок может, независимо от своих способностей, ощутить себя волшебником, творцом, художником, что способствует формированию положительных личностных качеств ребенка.

Содержание программы

дети 7-12 лет:

Вводное занятие

Графические приемы работы с карандашом и цветными мелками

Приемы работы с ножницами и клеем

Выполнение изображений с помощью шаблонов. Составление композиции из осенних листьев

Техники работы акварелью

Приемы работы гуашью

Изображение по образцу с добавлением собственных деталей

Соединение композиций

Знакомство с направлениями на листе

Обводка шаблонов по внешнему контуру

Закрепление навыков работы с художественно-графическими материалами

Портрет. Знакомство с частями лица

Ритм и узор в художественных изображениях

Работа с трафаретом с элементами штриховки

Аппликация из геометрических фигур

Выполнение работы в смешанной технике

Геометрическая мозаика (орнамент, мотив, композиция, ритм)

Приемы сочетания в рисунке различных материалов

Выполнение композиции на листе бумаги с учетом переднего, среднего и дальнего планов

Портрет, расположение основных частей лица

Весенний пейзаж

Фигура человека, строение и правильные пропорции фигуры человека

Человек в движении, строение и правильные пропорции фигуры человека в движении

Животные, строение и правильные пропорции фигуры животного

Натюрморт

Композиция

Итоговое занятие

Рисунок на свободную тему. Выставка работ

дети 12- 16 лет:

Вводное занятие

Основы рисунка (художественные материалы и графические приемы, линия, техники и приемы графики)

Основы цветоведения (цвет, пятно, цвет и свет)

Основы композиции (сюжет, эскиз, центр композиции, цвето-тоновое решение)

Основы декоративно-прикладного искусства (виды ДПИ, элементы украшений, создание декоративно-прикладной композиции)

Пейзаж (пейзаж в графике, городской пейзаж, пейзаж настроения)

Образ человека. Портрет (конструкция головы человека и ее пропорции, роль цвета в портрете)

Изображение фигуры человека (фигура человека в мультфильме, пропорции и строение фигуры человека, поворот фигур, наброски)

Натюрморт (форма, объем, освещение)

Тематическое рисование (сюжет, жизнь каждого дня, жизнь в моем городе, исторические темы)

Рисунок на свободную тему. Выставка работ

Ожидаемый результат:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии, дети:

будут знать:

- свойства красок и графических материалов;
- контрасты форм;
- основные элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, тон, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета;
- основные приемы работы с бумагой (складывание, скручивание, вырезание);

будут уметь:

- выполнять работу по заданной инструкции и использовать изученные приемы работы;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий;
- уметь видеть и воспринимать художественную культуру в жизни;
- передавать на бумаге форму предметов, настроение в работе;
- смешивать краски на палитре, получая нужные оттенки;
- правильно использовать художественные материалы в соответствии со своими замыслами;

- элементарно передавать глубину пространства на плоскости листа (ближе, дальше);
- передавать сюжет в композиции;
- понимать, что такое пейзаж, натюрморт, композиция, светотень;
- понимать, что такое композиционный центр, главное, второстепенное изображение, перспектива;

- работать в группе;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы;
- выполнять декоративные и оформительские работы на заданные темы

Личностные и метапредметные результаты:

- умение организовывать и содержать в порядке свое рабочее место;
- развитие личностных качеств (трудолюбие, самостоятельность, уверенность в своих силах, интерес к успехам других детей, творческий отклик на события окружающей жизни, усидчивость);
- повышение уровня развития познавательных процессов (индивидуально в зависимости от исходного уровня и степени нарушений в развитии);
- повышение уровня произвольной регуляции деятельности;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков работы в группе, повышение уровня социально-коммуникативной компетентности, коммуникативной толерантности;
- развитие навыков планирования и контроля своей деятельности, выполнения работы по заданной инструкции и использования изученных приемов работы;
- развитие умения анализировать результаты собственной и коллективной работы;
- развитие личностных качеств (трудолюбие, самостоятельность, уверенность в своих силах, проявлять интерес к успехам других детей, творчески откликаться на события окружающей жизни);

- положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формирование нравственных и эстетических чувств, познавательный интерес к предмету.

Условия реализации программы

Местом проведения занятий является учебно-материальная база Учреждения, с соответствующим оборудованием и материальным обеспечением:

- кабинет «Художественная мастерская» (место проведения основных занятий;

- учебная мебель, мольберт, стеллажами для хранения, наглядные пособия и т.д.

2.1.5 Досуговая деятельность

Цель: Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов воспитанников в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Организация досуга является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени воспитанников. Часы, отводимые на досуговую деятельность, используются по желанию воспитанников и направлены на реализацию различных форм ее организации. Занятия проводятся в форме подготовки праздничных мероприятий, воспитательных часов, викторин, кружков, соревнований и т.д. На занятиях раскрываются у воспитанников такие способности, как

организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. В процессе досуговой деятельности развивается художественный вкус, расширяется кругозор, познаются основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование. Досуговая деятельность реализуется через модули: «Традиции и коллективно-творческие дела детского дома», «Твой выбор», «В кругу друзей».

Содержание

1. Модуль «Традиции и коллективно-творческие дела детского дома» (традиционные праздники, различные конкурсы и выставки, соревнования, фестивали, дискотеки).

2. Модуль «Твой выбор» - занятия по интересам:

- отдых (просмотр кинофильмов, прослушивание музыки, чтение, приятельское общение);
- спорт (занятия в тренажерном зале учреждения, на футбольном поле, настольный теннис, дартс, бадминтон; посещение катка, секции «Футбол», секции «Дзюдо», секции «Бокс»);
- творчество (бисероплетение, рисование, кулинария);
- трудовая занятость (выполнение различных ремонтных и сельскохозяйственных работ)

3. Модуль «В кругу друзей» - встречи с волонтерами, социальными партнерами учреждения (Сбер, Леруа-Мерлен, Малимед, БФ «Открывая горизонты», БФ «Поддержка», БФ «Счастливые дети» социальный проект «Полдень», БФ «Арифметика добра» и др.).

Ожидаемый результат

1. Расширение кругозора у воспитанников. Осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности.

2. Осознание детьми своих возможностей и потребностей, путей и способов их реализации в свободное от учёбы время.
3. Изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга.
4. Приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел.
5. Умение содержательно и разнообразно проводить своё время.
6. Усвоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры.
7. Повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
8. Изменение атмосферы в детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях.

2.2 Предпостинтернатная и постинтернатная подготовка воспитанников

Цель предпостинтернатной подготовки воспитанников: выявление и оценки возможностей и выработка мер по подготовки к социальной адаптации воспитанника, раскрытие потенциала и развитие интереса к формированию личностных потребностей в направлении «Я-социально признанная личность» (алгоритм осуществления предпостинтернатной подготовки представлен в таблице 1).

Табл. 1. Алгоритм осуществления предпостинтернатной подготовки воспитанников

Направление	Срок	Содержание	Исполнители
-------------	------	------------	-------------

1. Социально-психолого-педагогическая экспертиза	с момента поступления воспитанника в учреждение и до выпуска	1. Сбор сведений, работа с ИПРиЖ 2. Диагностика сформированности личностных качеств, житейских умений и навыков, развитости «социально-поддерживающей сети» воспитанника и выработка специалистами рекомендаций по составлению индивидуальной программы постинтернатной подготовки воспитанника 3. Изучение уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил); особенностей социальной адаптации воспитанников для определения, требующих развития и специального формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия. 4. Погружение воспитанника в специально созданную среду развития, реабилитационно-корректирующую, развивающую 5. Погружение воспитанника в специально созданную среду дополнительного профильного и учебно-производственного	социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, инструктор по труду, воспитатель, педагог дополнительного образования, дефектолог, врач, ПМПк
---	---	---	---

		обучения	
2. Социальное воспитание и профилактика	с момента поступления воспитанника в учреждение и до выпуска	1. Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание семейной ценности, формирование социальной адаптации, правовой грамотности и психологической устойчивости к непредвиденной ситуации в т.ч. через освоение материала программы по социальной адаптации	воспитатель, воспитанник, социальный педагог, инструктор по труду, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, инструктор по труду
		2. развитие деятельности служб медиации, профилактика межличностных конфликтов.	педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор
		3. развитие сети специальных	воспитатель, воспитанник,

		возможностей через реализацию социальных программ, в том числе программ курации и координации взаимодействий значимых взрослых и воспитанников, программ социально-профессиональных проб, программ по погружению и осваиванию видов трудовой деятельности	педагог – организатор, педагог дополнительного образования, инструктор по труду, социальный педагог
		4. Работа над реконструкцией и поддержанием «социальной сети» и формированием книги жизни, через ИПРиЖ, индивидуальный маршрут. Выявление желания и возможности родственников, знакомых принять участие в жизни воспитанника, оказать помощь в его социализации.	воспитатель, социальный педагог, тьютор, педагог-психолог, педагог – организатор, воспитанник

3. Социально-психолого-педагогическое консультирование	с момента поступления воспитанника в учреждение и до выпуска	1. Разработка, согласование и утверждение планов межведомственного взаимодействия, организация и проведение круглых столов и проблемных дискуссии субъектов постинтернатного сопровождения, выработка общих решений по формировании среды социализации и мотивации к принятию себя в социуме, как социально значимой личности. Сбор информации об учебных заведениях, местах работы, оптимальный выбор учебного заведения или места работы. 2. Составление совместно с выпускником плана развития и коррекции его отклонений в социальном поведении. 3. Обеспечение выстраивания траектории выбора профессионального будущего. Поиск актуальных и востребованных профессии для обучения по программам профессиональных проб. Оказание помощи в профессиональном самоопределении и профориентации. Оказание помощи в участии и	Социальный педагог, воспитанник, тьютор, педагог психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования
---	---	--	--

		самоопределении в социально-ориентированных пробах, обеспечивающих адаптацию в системе профобразования, переходу от постоянного патроната к самостоятельной жизни, в том числе и под руководством куратора (значимого взрослого, попечителя с отдельным проживанием). 4. Создание «информационного поля» постинтернатной адаптации для выпускника, включая: информацию о вариантах продолжения образования; возможностях трудоустройства; конструктивной организации досуга; поддержки, здоровья или лечения выпускника; получения подростком психологической помощи; об альтернативных формах проживания; маршрутах постинтернатной адаптации.	
--	--	---	--

4. Защита прав и интересов выпускников	постоянно	1. Решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства воспитанника, а так же его обеспечения всеми мерами предусмотренными государственными гарантиями. 2. Помощь в вопросах, связанных с защитой имущественных прав и иных мер защиты воспитанников. 3. Представительство в правозащитных и административных органах. 4. Оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве. 5. Обеспечения поддержки через устройство на попечение	социальный педагог, юрист, администрация
--	-----------	--	--

Цель постинтернатного сопровождения воспитанников: реализация практических мер по постинтернатному сопровождению адаптации в зависимости от типа выпускника (алгоритм осуществления постинтернатного сопровождения представлен в таблице 2).

Табл. 2. Алгоритм осуществления постинтернатного сопровождения воспитанников

Тип сопровождения	Срок сопровождения	Содержание сопровождения	Исполнители
Поддержка (предусмотрено для воспитанников с самым благоприятным прогнозом социально-профессионально	сентябрь-май	1. Диагностирование и изучение профессиограмм. Погружение в процесс профориентации и выбора профессии 2. Помощь в определении	социальный педагог, педагог дополнительного образования, воспитатель – наставник, педагог-психолог

й адаптации)		психофизиологическо й готовности к освоению профессии. Выполнение работ по обучающим программа ДОП и профпробам. 3. Погружение в адаптационную атмосферу социально- профессиональных пробах к обеспечению устойчивай адаптации к системе ПО	
	Июнь-июль	1. Помощь в трудоустройстве или устройстве на обучение в ПОУ.	Социальный педагог, тьютор
	Май-июнь	2. Помощь в прохождении медкомиссии.	медработник, воспитатель
	Август- сентябрь	3. Выплата выходного пособия.	Администрация,
	По мере получения жилья.	4. Помощь в обустройстве собственного жилья и быта выпускника.	Воспитатель- наставник, администрация, воспитанники. куратор – координатор, попечитель
	С 7 класса и до достижения выпускником 23 лет	5. Установление контакта с социально- поддерживающей сетью выпускника.	Воспитатель- наставник, куратор – координатор, попечитель
	первые два месяца – 1 раз в неделю, далее в течение года 1 раз в месяц	5. Взаимодействие детского дома и ПОУ на уровне устных обращений и звонков.	Воспитатель- наставник куратор – координатор, попечитель

	первые полгода – 1 раз в месяц, далее 1 раз в полгода	6. Контроль успешности процесса адаптации.	Воспитатель-наставник, соц. Педагог, куратор – координатор, попечитель
	1 раз в год до достижения возраста 23 лет	7. Мониторинг успешности адаптации в ПОУ, социуме.	Воспитатель-наставник, соц. педагог. куратор – координатор, попечитель
	до 23 лет	8. Дальнейшая поддержка в трудных жизненных ситуациях.	Воспитатель-наставник, соц. педагог, педагог-психолог, администрация куратор – координатор, попечитель
Сопровождение (предусмотрено для воспитанников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации)	Июнь-июль	1. Помощь в трудоустройстве или устройстве на обучение в ПОУ.	Социальный педагог
	Май-июнь	2. Помощь в прохождении медкомиссии.	медработник, воспитатель
	Сентябрь-октябрь	3. Выплата выходного пособия, для лиц не устроенных в систему ПОУ и нежелающих находиться в детском доме	Администрация
	По мере получения жилья.	4. Помощь в обустройстве собственного жилья и быта выпускника.	Воспитатель-наставник, администрация, воспитанники. куратор – координатор, попечитель
	С момента поступления выпускника в	5. Составление плана взаимодействия детского дома и ПОУ.	Социальный педагог, воспитатель-

	ПОУ	К плану прилагается ИПРиЖ и ИМ, кроме раздела «Мониторинг».	наставник, администрация ПОУ
	С 7 класса и до достижения выпускником 23 лет	6. Установление контакта с социально-поддерживающей сетью выпускника.	Воспитатель-наставник, куратор – координатор, попечитель
	По мере необходимости	7. Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки.	Воспитатель-наставник, соц. педагог, педагог-психолог
	Первые полгода – 1 раз в неделю, далее 1 раз в месяц, на следующий год адаптации - 1 раз в полгода	8. Контроль успешности процесса адаптации.	Воспитатель-наставник, соц. Педагог, куратор – координатор, попечитель
	1 раз в год до достижения возраста 23 лет	9. Мониторинг успешности адаптации.	Воспитатель-наставник, соц. педагог. куратор –координатор, попечитель
	Первые полгода – 1 раз в неделю, далее 1 раз в месяц, на следующий год адаптации - 1 раз в полгода	10. Контакт с куратором ПОУ или администрацией места работы выпускника.	Воспитатель-наставник куратор – координатор, попечитель
	До 23 лет.	11. Дальнейшая поддержка в трудных жизненных ситуациях.	Воспитатель-наставник, соц. педагог, педагог-психолог, администрация, куратор – координатор, попечитель

Помощь (составляется для воспитанников с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации)	Июнь-июль	1. Помощь в трудоустройстве или устройстве на обучение в ПОУ.	Социальный педагог
	Май-июнь	2. Помощь в прохождении медкомиссии.	медработник, воспитатель
	Сентябрь-октябрь	3. Выплата выходного пособия.	Администрация
	По мере получения жилья.	4. Помощь в обустройстве собственного жилья и быта выпускника.	Воспитатель-наставник, администрация, воспитанники. куратор – координатор, попечитель
	С момента поступления выпускника в ПОУ	5. Составление плана взаимодействия детского дома и ПОУ. К плану прилагается ИПРиЖ и ИМ, кроме раздела «Мониторинг».	Социальный педагог, куратор – координатор, попечитель
	С 7 класса и до достижения выпускником 23 лет	6. Установление контакта с социально-поддерживающей сетью выпускника.	Воспитатель-наставник
	По мере необходимости	7. Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки.	Воспитатель-наставник, соц. педагог, педагог-психолог
	Первые полгода – ежедневно, далее 1 раз в неделю, на следующий год 1 раз в месяц	8. Контроль успешности процесса адаптации.	Воспитатель-наставник, соц. педагог. куратор–координатор, попечитель
	1 раз в год до достижения возраста 23 лет	9. Мониторинг успешности социальной адаптации.	Воспитатель-наставник, соц. педагог. куратор–координатор,

			попечитель
	Первые полгода – ежедневно, далее 1 раз в неделю, на следующий год адаптации - 1 раз в месяц	10. Контакт с куратором ОУ ПО или администрацией места работы выпускника.	Воспитатель-наставник. – куратор – координатор, попечитель
	До 23 лет.	11. Дальнейшая поддержка в трудных жизненных ситуациях.	Воспитатель-наставник, соц. педагог, педагог-психолог, администрация куратор – координатор, попечитель

2.3 Деятельность по реализации семейных форм устройства воспитанников

2.4 Детское соуправление

Цель: формирование социально значимой личности воспитанников детского дома, через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности детского коллектива

Одним из мощнейших ресурсов развития творческих способностей воспитанников является «Детское соуправление» – орган, призванный в ходе совместной детско-взрослой деятельности способствовать становлению различных компетентностей воспитанников детского дома: творческих, социальных, духовно-нравственных и др. «Детское соуправление» как орган призван помогать воспитанникам адаптироваться к окружающей их социальной жизни наименее болезненным способом для них: не путем проб и ошибок, а путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Включение воспитанников в детское соуправление учит их безопасным для себя и окружающих способам взаимодействия, способствует развитию у воспитанников умений уверенно действовать в

различных жизненных ситуациях, а так же осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с социумом. Орган «Детское соуправление» способствует становлению подростка как социально активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности. Данная модель соуправления содействует саморазвитию личности. Решает проблему формирования свободы выбора человека. В процессе включения в деятельность детского соуправления происходит передача опыта ответственности от старших к младшим воспитанникам. Формируется ответственность за собственное поведение, за последствия своих действий, за свои поступки перед окружающими. Возникает понимание, « я не один, мое поведение определенным образом влияет на окружающих, а значит - я значим». Кроме того, соуправление – это система взаимосвязанных, взаимозависимых общественных поручений.

Деятельность соуправления регламентирована следующими документами:

- положение о соуправление детского дома;
- приказ директора о создании детского соуправления
- программа детского соуправления;
- план работы детского соуправления;
- протоколы собраний актива.

Состав отделов, распределение поручений происходит следующими путями: избрание актива в орган детского соуправления, добровольное вхождение того или иного воспитанника в отдел на основе интереса воспитанника. *Выборные должности:*

- президент;
- руководитель отдела.

Отделы соуправления:

1. Образовательный отдел:

- забота о содержании в порядке учебников, учебных и письменных принадлежностей, наглядных пособий, книг для чтения;

- оказание посильной товарищеской помощи отстающим в учебе;
- еженедельный контроль успеваемости воспитанников;
- ежемесячное составление табеля успеваемости воспитанников.

2. Отдел ЗОЖ:

- проведение профилактических и спортивных мероприятий;
- содействие поддержанию порядка в жилых помещениях и на территории учреждения;
- организация и проведение санитарно-гигиенических мероприятий;
- проведение конкурсов (на лучшую комнату);
- помощь в организации физкультурных часов и проведении утренней зарядки.

3. Культурно-досуговый отдел:

- объединение работы кружков;
- организация и проведение праздников, вечеров и других мероприятий;
- содействие художественному оформлению помещений к праздникам;
- издание стенных газет и наглядной агитации работы детского самоуправления.

4. Отдел «Патриот»:

- активное участие в делах семьи, детского дома, своего поселка, края;
- организация тематических акций, встреч, конкурсов, посещение музеев, памятников;
- организация помощи ветеранам и пожилым людям, уход за обелисками;
- оформление информационных стендов по правовому и патриотическому воспитанию;
- взаимодействие с соц. институтами: «Совет ветеранов», «Юнармия», Емельяновский краеведческий музей.

Мероприятия

«День знаний»

Тематическое мероприятие «Трагедия Бислана»

Операция «Внешний вид»

Мероприятие «В школу без опозданий»

Организация выборов Детского самоуправления

Генеральный день

Акция «День пожилых людей», поздравление педагогов-пенсионеров

Учеба актива «Воспитаем лидеров»

Праздничный концерт «День учителя»

Творческий конкурс «Посмотри, как он хорош, мир в котором ты живешь»

Конкурс «Веселые старты»

Праздничное мероприятие «Осенний бал»

Шефская работа: Образовательное путешествие «На волшебном поезде», для младшего возраста

«Мы едины, мы не победимы»

Презентация-занятие «Всемирный день толерантности»

«Неделя добра»

Праздничный концерт «День рождения Детского дома»

«Мастерская Деда Мороза»

Учеба актива «Что такое КТД»

«День прав человека» - игровая программа

Устный журнал «День Конституции»

Новогодние праздники (по другому плану)

Операция «Забота», поздравление пенсионеров д/д с Новым годом

Фольклорный праздник «Обычаи и традиции русского народа»
праздник Рождества

Фольклорный праздник «Обычаи и традиции русского народа», старый
новый год

Спортивная эстафета «Зимушка зима»

Акция «Забота», поздравление ветеранов с 23 февраля

Акция «Всемирный день добра»
«Неделя мужества»
Спортивно-патриотические игры «Богатыри земли русской»
Праздничный концерт «Я – солдат»
Шефская работа: игра «Погаси меня» (профилактика пожара), для
детей младшего возраста
Праздничный концерт
Конкурс на лучший отдел детского самоуправления
Недельная акция «День защиты Земли»
Тематическое мероприятие Земля - наш дом родной»
Эстафета «Экологические забеги»
Общественная акция «Планета наш дом, и мы с тобою в нем живем!»
Фотоконкурс «Природа в объективе»
Квест – экскурсия по планете «Пять чудес света»
Конкурс групповых плакатов «Береги свою планету»
Творческая выставка «Чудеса из мусорной корзины»
День юмора «Все наоборот»
Акция «Обелиск»
Учеба актива « Учимся планировать дело»
Игра «Зарница»
Операция Забота», посильная помощь пенсионерам
Изготовление цветов, открыток к празднованию 9 мая
Операция «Забота». Поздравление ветеранов ВОВ войны с праздником
Подготовка для участия в парадном шествии
Участие в парадном шествии
Фотогалерея - «Поклонимся великим тем годам»
Учеба актива «Как подвести итог дела
Ожидаемые результаты
- создание единого коллектива детей и взрослых;
- повышение уровня социализированности воспитанников;

- приобретение нового социального опыта, в том числе опыта разновозрастного общения.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 План занятости

3.2 План внеурочной деятельности

3.3 Условия реализации Программы

Для обеспечения выполнения Программы в учреждении созданы следующие условия.

Нормативно-правовое обеспечение: разработан пакет нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения.

Имеется в наличии *педагогический ресурс*.

Всего педагогических работников - 22 чел., из них имеют высшую квалификацию 1 чел., первую квалификационную категорию – 6 чел.

Состав специалистов и их квалификация соответствует запланированным видам деятельности по социально-психолого-педагогическому сопровождению:

- педагоги-психологи – 2 специалиста;
- учитель-дефектолог – 1 специалист;
- учитель-логопед – 1 специалист;
- социальные педагоги - 2 специалиста;
- педагог дополнительного образования – 1 специалист;
- инструкторы по труду - 2 специалиста;
- воспитатели 12 специалистов;
- медицинские работники 4 специалиста.

Материально-техническое оснащение и наличие оборудования для реализации всех вышеперечисленных направлений программы соответствует поставленным задачам:

- учебно-производственная лабораторная «Домохозяйство», оснащена оборудованием и кухонной утварью для реализации утвержденной программы на 95%, что соответствует требованию условиям получения эффективного результата;

- учебно-производственная лаборатория по швейному делу и прикладному искусству оснащена оборудованием и материалами на 90% соответствует требованию условиям получения эффективного результата;

- зал психологической разгрузки - 3 помещения: сенсорная зона, зона рефлексии, кабинет дефектологии и логопедии, тренинговая зона - оснащены необходимым оборудованием, инструментами, мебелью, рабочими материалами на 90%, что соответствует эффективности реализации направлений программы;

- изо-студия

- библиотека

- парикмахерская, малая косметология

- компьютерный класс - 1

- тренажерный зал

- классные комнаты – 4

- игровая зона – 2

- земельные участки для формирования навыков ландшафтного дизайна и занятий «огородничеством» - выращивания овощей и других сельхоз культу

Привлеченные места реализации программы по направлениям социальной адаптации и социализации:

- «Школа мастеров» - Леруа Мерлен, показывает возможные варианты работ для создания предметов интерьера своими руками, а так же мальчишек погружает в мир «мужских дел» по дому, по созданию благ для семьи,

способствует в формировании возможного варианта самозанятости в так называемой сфере экономики «Муж на час»;

- КГБПОУ «Техникум промышленного сервиса» - межведомственное сотрудничество по организации и проведению погружения и знакомства с профессиональной средой и трудовой деятельностью, социально-психологической адаптацией к студенчеству и самостоятельному проживанию в общежитии техникума;

- кафе «Фазенда» - мастер-классы поварского и кулинарного дела, эстетики и этики поведения в быту и за его пределами;

- «Модельное агентство» - формирует возможность создания целого ряда направлений по самозанятости, получения востребованных профессии и самозанятости в сфере швейного дела;

- школа парикмахерского дела и косметологии ООО «Малимед», которые позволяют воспитанникам погрузиться в конкурентно-востребованную среду профессиональной деятельности и профессии, позволяющие быстро социализироваться и жить в достатке.

Научно-методические условия: разработка планов, программ социально-психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций опыта работы по проблемам и результатам деятельности.

Информационно-коммуникационные условия: информационная поддержка в сети интернет, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах, наличие скоростного доступа к сети Интернет, предоставление информации на сайтах.