

1. Емельяновский район
2. Краевое государственное казенное учреждение для детей сирот и детей оставших без попечения «Емельяновский детский дом»

3. «Я - наставник»

- 4.1. цель – помочь воспитанникам детских домов подготовиться к самостоятельной жизни через установление долгосрочных отношений между наставником и ребенком.

Задачи:

1. Информирование и вовлечение работников и воспитанников в проект; формирование готовности к участию в практике.

2. Формирование и сопровождение пар «наставник - наставляемый»; передача наставниками в максимально комфортной форме своего жизненного опыта, полученных знаний воспитанникам

- сформировать умения и навыки самостоятельной жизни;
- оказать помощь в профессиональном самоопределении и обучении;
- сформировать культурные, духовные и моральные ценности.

3. Обеспечение информационного и методического сопровождения практике.

- 4.2. Проект направлен на оказание помощи воспитанникам детских домов подготовиться к самостоятельной жизни через установление долгосрочных отношений между наставником и ребенком. Социально-психолого-педагогическая целесообразность практике заключается в его разработке с учетом психолого-возрастных особенностей воспитанников, их социального статуса. Главный акцент делается на обеспечении индивидуального подхода к каждому воспитаннику при участии педагога-наставника. В результате такой организации процесса между наставником и воспитанником складываются доверительные отношения. У воспитанника появляется друг, старший товарищ. Наставник становится «значимым» взрослым, авторитетом для своего наставляемого. Воспитанник начинает прислушиваться к мнению своего наставника. Наставник продуктивно влияет на воспитанника, помогает ему лучше ориентироваться на своем жизненном пути.

- 4.3.

Форма работы в векторе взаимодействия «наставник - наставляемый» носит индивидуальный характер. Форма работы в других векторах может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

Методы работы:

- вектор взаимодействия «куратор практике – психологи практике»: анализ ситуаций (обсуждение проблемы), планирование;

- вектора взаимодействия «куратор практике - наставник», «психолог практике - наставник»: анкетирование, беседа, консультация, тренинг, анализ ситуаций (обсуждение проблемы), планирование;

- вектора взаимодействия «куратор практике – наставляемый», «психологи практике - наставляемый»: беседа, консультация, тренинг, анализ ситуаций (обсуждение проблемы);

- вектор взаимодействия «наставник - наставляемый»: личная беседа и личное воздействие, консультация, экскурсии (выставки, музей, предприятия, учреждения), организация общего полезного дела (волонтерство), практические упражнения, анализ ситуаций (обсуждение проблемы), планирование, включение в совместную работу, поощрение, просвещение, профориентация;

4.4. В результате реализации практике предполагается получение следующих результатов:

1. Создание актуальной информационной базы данных потенциальных и действующих работников-наставников.

2. Формирование у воспитанников:

- социальных навыков, необходимых для жизни в обществе;
- познавательных интересов и мотивов к обучению;
- представлений о дальнейшем образовании, трудоустройстве, местожительстве, сети социальной поддержки;
- ответственного поведения и самостоятельности;
- коммуникативной компетентности;
- адекватной, положительной самооценки, улучшение внутреннего психологического комфорта воспитанников;
- отсутствие правонарушений.

4.5. В практике можно выделить ряд ограничивающих факторов:

- категория основных благополучателей (детей) сложная;
- результат деятельности работника-наставника либо не виден, либо отсрочен;
- слишком сильное включение в процесс работника-наставника, либо, наоборот, полное отсутствие интереса;
- эмоциональное выгорание работника-наставника.