


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ
ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ «ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

РАССМОТРЕНО:
На заседание методического
объединения КГКУ
«Емельяновский детский дом»
Протокол № 1 от «04» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по ВР
Белова И.А.
«04» 04 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор КГКУ
«Емельяновский детский дом»
О.Ф. Снежнина
приказ № от «04» 2023 г.



АДАптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«ВОЛШЕБНЫЙ КАРТОН»

Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации: 2023 -2024 учебный год

составитель: Гончарова Светлана Викторовна,
инструктор по труду

пгт. Емельяново 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наиболее важное значение в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и их дальнейшей социализации имеет трудовое воспитание, привитие воспитанникам положительного отношения к труду, открытие возможности общественно-полезной практической деятельности.

Занятия по картонному делу выступают как одно из важнейших средств и методов коррекции умственных недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа нацелена мотивировать у воспитанников интерес к занятиям по картонному делу, вырабатывать положительное отношение к труду в общем и конкретно данному виду трудового обучения.

В процессе обучения у воспитанников формируются трудовые и начальные профессиональные навыки, развивается пространственное воображение. Занятия по программе выявляют актуальные и потенциальные способности детей, вырабатывают умения и привычки, необходимые для продуктивной работы, которые послужат опорой для эффективной социально-трудовой социализации.

Актуальность программы: заключается в том, что происходит переход определенной системы воспитания и обучения в качественно новый процесс, направленный на активное развитие личности воспитанника, реализацию его творческого потенциала, интересов, его максимально возможную социализацию в общество с учетом умственных, психических, физических и личностных возможностей.

Педагогическая целесообразность программы: обусловлена тем, что занятия по программе способствуют развитию технического мышления, формированию универсальных и специальных трудовых умений. Воспитанники познакомятся с творческими направлениями такими, как хонд меди, декупаж, скрапбукинг, расширят кругозор по эстетическому оформлению изделий аппликацией. Организация выставок дает

обучающимся возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха.

Цель программы: развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья художественно-творческих способностей, средствами декоративно-прикладного искусства через практическое усвоение современных технологий изготовления изделий из картона.

Задачи программы:

Коррекционные:

- Коррекция недостатков познавательной деятельности;
- Коррекция навыков самоорганизации, самоуправления, самоконтроля.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные способности, эмоционально-волевую сферу;
- Развивать техническое мышление, универсальные трудовые умения.

Воспитательные:

- Воспитать положительные качества личности (настойчивости, стремления к познанию, умения преодолевать трудности, трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственность за результаты своей деятельности);
- Воспитывать положительное отношение к труду, бережное отношение к материалам и инструментам, оборудованию.

Нормативно-правовые основания программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; устав КГКУ «Емельяновский детский дом».

Методологическая основа программы: принципы гуманизма (гуманистический характер взаимодействия между участниками программы); научности (представление для усвоения подлинных, прочно установленных наукой знаний); системности (соблюдение системы и последовательности предлагаемого материала); ориентации на зону ближайшего развития (учет объема накопленных знаний, умений и навыков воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей); связь теории с практикой (закрепление полученных знаний на практических занятиях, связь с жизнью).

Теоретическая основа программы: разработана на основе опыта таких авторов работ по бумагопластике как: Научного сотрудника Ю. А. Васерчук «Бумагопластика в проектной культуре дизайна» Также образовательные программы: Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», Н.М. Коньшева «Художественный труд», Т. Геронимус «Школа мастеров», Т.В.Шутовой «Бумагопластика».

Новизна программы: программы опирается на приоритет профессионально-ориентированного подхода в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, при котором формирование практических знаний и умений по картонному делу является средством для социальной компетенции (адаптации) воспитанников.

Адресность программы: воспитанники в возрасте 15-18 лет с УО (согласно рекомендациям психиатра, невропатолога и др.).

Методы и формы работы:

Методы:

1. Словесные: беседа, диалог, дискуссия, анализ образца, рассказ;
2. Наглядные: показ образца изделия, иллюстрации, презентации, показ видеоматериалов, организация выставок;
3. Практические: показ технологических приемов, тренировочные упражнения;
4. Объяснительно-иллюстративные: объяснения, чертежи, схемы, таблицы, журналы.

Формы:

Для успешной реализации используются индивидуальные занятия для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка.

Методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет, оборудованный техническими средствами обучения:
 - необходимой мебелью (столы, стулья, учительская доска, мольберты).
 - компьютером с сетью «Интернет»;
 - мультимедийным оборудованием;
 - многофункциональными устройствами (принтер, копир, сканер);
 - музыкальной аппаратурой, телевизором.
2. Средствами изобразительного творчества (материалы и инструменты):
 - акварельные и гуашевые краски;
 - цветные и простые карандаши;
 - картон белый и цветной, гофрированный;
 - бросовый материал, ткань;
 - ленты атласные, тесьма;
 - ножницы разных форм;

- клей ПВА, клей карандаш;
- кисти;
- 3. Инструкция по технике безопасности.
- 4. Специальная литература.
- 5. Наглядно-иллюстрированные и дидактические материалы:
 - демонстрационные образцы;
 - шаблоны, заготовки;
 - журналы, книги;
 - подборка фото и картинок по тематике;
 - методические разработки;
 - тестовые материалы.

Продолжительность программы: программа рассчитана на 1 год обучения. 72 академических часов.

Режим и структура занятий:

Режим занятий: 2 раза в неделю продолжительность 30 минут.

Структура занятий:

В занятиях используются простые средства, словесно – учебная литература, раздаточный материал (задания, схемы, описание и т.д.) и визуальные – реальные образцы, рисунки, изделия из картона);

- Воспроизведение детьми знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;
- Выполнение различных заданий, задач, упражнений;
- Проверка выполненных работ;
- Подведение итогов занятия, рефлексия.

Планируемый результат:

Знают:

- основные способы работы с картоном в техниках бумагопластики: «вырезание», «коллаж», «квиллинг», «плетение», «макетирование»;
- основные приемы декорирования;

- технологию выполнения простых объёмных изображений из картона: конус, куб, призма, пирамида;
- технологию работы декоративными материалами;
- правила составления симметричной, круговой, объемной и треугольной композиции;
- приемы построения композиции: масштаб, равновесие, ритм, динамика;
- технологию работы дополнительными инструментами: резак, измеритель.

Умеют:

- применять на практике знание техник бумагопластики: «вырезание», «коллаж», «квиллинг», «плетение», «макетирование»;
- применять на практике основные приемы декорирования картона;
- применять на практике знание приемов выполнения простых объёмных форм: конус, куб, призма, пирамида;
- применять на практике знание приемов выполнения объёмных изображений на основе конуса, куба, призмы, пирамиды;
- применять на практике навыки работы декоративными материалами;
- применять на практике знания приемом построения композиции: масштаб, ритм, равновесие, динамика;
- владеть дополнительными инструментами: резак, измеритель;
- концентрировать своё внимание на изучаемом предмете или выполняемом задании;
- аккуратно выполнять работу и правильно организовывать своё рабочее место;
- доводить начатое дело до конца;
- эмоционально отзываться на поставленную творческую задачу, высказывать своё видение при решении этой задачи.

Формы оценки достижений планируемых результатов:

Основными качественными показателями, свидетельствующими о том, что реализация программы осуществляется эффективно, являются:

- оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ;
- анализ выполненной работы (при оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности).

Определение результатов деятельности по программе представлены в виде таблицы (приложение 1). Она позволяет наглядно определить, с помощью определенных критериев, возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных воспитанников, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Таблица дает описание, самой технологии, проведения процедуры отслеживания учебных результатов воспитанников.

Фиксация полученных результатов каждого воспитанника предлагается по индивидуальной карточке учета результатов обучения, по дополнительной образовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Индивидуальная карточка позволяет ввести поэтапную систему контроля, за обучением воспитанников и отслеживать динамику образовательных результатов по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Это способ оценивания - сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем - важнейший отличительный принцип по развитию стимула и мотивации обучения каждого воспитанника.

Каждую оценку за труд и старание ребенка необходимо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства — это поддержит его стремление к новым успехам.

Определение результатов личностных качеств воспитанника, обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлены в виде таблицы (приложение 3). Она позволяет наглядно определить, с помощью определенных критериев, позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

Фиксация полученных результатов каждого воспитанника предлагается по индивидуальной карточке учета динамики личностного развития обучающегося, по дополнительной образовательной общеразвивающей программе (приложение 4).

Организация выставок работ, показ готовых изделий даст воспитанникам возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха.

СДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1. Вводное занятие – 1 час
2. Ежик – 1 час
3. Тыква – 4 часа
4. Избушка на курьих ножках – 4 часа
5. Напольная ваза из кругов – 8 часов
6. Домик из картона с природным материалом – 2 часа
7. Рождественская композиция - 4 часа
8. Снеговик – 2 часа
9. Новогодние часы - 3 часа
10. Новогодние коньки - 2 часа
11. Двери в сказку – 5 часов
12. Военная техника (танк, вертолет) – 6 часов
13. Птицы – 3 часа
14. Ваза с цветами – 3 часа
15. Ракета – 5 часов
16. Военный грузовик – 7 часов
17. Гармонь победы - 5 часов
18. Город детства - 6 часов
19. Итоговое занятие - 1 час

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов
1	Вводное занятие «Техника безопасности»	1
2	Ежик	1
3	Тыква	4
4	Избушка на курьих ножках	4
5	Напольная ваза из кругов	8
6	Домик из картона с природным материалом	2
7	Рождественская композиция	4
8	Снеговик	2
9	Новогодние часы	3
10	Новогодние коньки	2
11	Двери в сказку	5
12	Военная техника (танк, вертолет)	6
13	Птицы	3
14	Ваза с цветами	3
15	Ракета	5
16	Военный грузовик	7
17	Гармонь победы	5
18	Город детства	6
Итоговое занятие		1
ИТОГО 72 ЧАСА		

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / авт-сост. Л.В. Горнова и др. – Волгоград: Учитель, 2008. – 250 с.
2. Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5 – 9 класс /Сост. Л.П. Барылкина, С.Е. Соколова. – М. : 5 за знания, 2006. – 208 с. – (Методическая библиотека).
3. Кулер Д. Лоскутное шитьё. Покрывала, подушки, мелочи для кухни/ Пер. с англ. Ю.К. Рыбаковой. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2005. – 112 с.: ил.
4. Бригитта ШТАУБ-ВАХСМУТ. Пэчворк и квилт, лоскутное шитье,2007. -29-38с, ил
5. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей/Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005. – 96 с.
6. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя-М.: Просвещение, 2014-152 с.
7. Е.Н. Гузаирова. Р.Г. Гузаиров «Школа Белошвейки» 1993г.

**Мониторинг результатов обучения воспитанника в процессе
усвоения им дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	10 баллов
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	5 баллов
		в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1 балл
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10 баллов
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5 баллов
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	1 балл
2. Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	10 баллов
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	5 баллов
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	1 балл
2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	10 баллов
		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	5 баллов
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	1 балл
3. Общеучебные умения и навыки			

3.1. Учебно-коммуникативные умения			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен внимателен, слушает и слышит педагога адекватно воспринимает информацию уважает мнение других	10 баллов
		б) средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1 балл
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	10 баллов
		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	5 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	1 балл
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предьявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	10 баллов
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	5 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предьявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	1 балл
3.2. Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	10 баллов
		б) средний уровень – организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	5 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи	1 балл

		педагога	
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	10 баллов
		б) средний уровень – допускает ошибки	5 баллов
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	1 балл
3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	10 баллов
		б) средний уровень – планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	5 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1 балл

Количество набранных баллов соответствует уровню:

В (70-56 баллов) - высокий уровень

С (55-35 баллов) - средний уровень

Н (34-0 баллов) - низкий уровень

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТОЧКА УЧЁТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дополнительной образовательной общеразвивающей
программе «_____»

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя воспитанника _____

Дата рождения воспитанника _____

Дата начала наблюдения _____

Критерии	Начало обучения	Первое полугодие	Второе полугодие
1. Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы			
2. Владение специальной терминологией			
2. Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой			
2. Творческие навыки			
3. Общеучебные умения и навыки			
3.1. Учебно-коммуникативные умения			
1. Умение слушать и слышать педагога			
2. Умение выступать перед аудиторией			
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии			
3.2. Учебно-организационные умения и навыки			
1. Умение организовать свое рабочее место			
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности			

3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время			
Уровень:			

**Диагностика личностных качеств воспитанника
обучающего по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Организационно-волевые качества			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие	10 баллов
		б) средний уровень – на большую часть занятия	5 баллов
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия	1 балл
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	10 баллов
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	5 баллов
		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	1 балл
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	10 баллов
		б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	5 баллов
		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	1 балл
2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	10 баллов
		б) средний уровень – заниженная	5 баллов
		в) низкий уровень – завышенная	1 балл
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10 баллов
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	5 баллов
		в) низкий уровень – продиктован ребенку извне	1 балл
3. Поведенческие качества			
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10 баллов
		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5 баллов
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	1 балл

2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах	10 баллов
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	5 баллов
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	1 балл

Количество набранных баллов соответствует уровню:

В (70-56 баллов) - высокий уровень

С (55-35 баллов) - средний уровень

Н (34-0 баллов) - низкий уровень

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТОЧКА УЧЁТА ДИНАМИКИ
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
по дополнительной образовательной общеразвивающей
программе «_____»**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя воспитанника _____

Дата рождения воспитанника _____

Дата начала наблюдения _____

Критерии	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
1. Организационно-волевые качества				
1. Терпение (выносливость)				
2. Воля				
3. Самоконтроль				
2. Ориентационные качества				
1. Самооценка				
2. Интерес к занятиям в детском объединении				
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность				
2. Тип сотрудничества				
4. Личностные достижения обучающегося				
Особые успехи ребёнка в осознанной работе над изменением личностных качеств				
Уровень				