

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются трудности в обучении и поведении вследствие микроорганических нарушений головного мозга, социально-педагогической запущенности и психосоматических нарушений.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем, нарушения внимания и памяти, зрительно моторной координации. Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Актуальность пробелы: Программы состоит также в том, что в последнее время, среди учеников младших классов возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является направленность не только на

формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

Педагогическая целесообразность: программы заключается в том, что позволяет через групповую работу, учитывающую специфику школьного возраста обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

Цель программы: развитие познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта

Задачи программы:

1. Развитие познавательных способностей (восприятия, внимания, памяти, мышления).
2. Развитие учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Нормативно-правовая основа программы:

Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Закон РФ «Об образовании в Российской

Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ; ФГОС ОО; Положение о социальных практиках, об образовательных стажировках и профессиональных пробах от 01.11.2011 года; Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года N 26.); устав КГКУ «Емельяновский детский дом»; устав профессиональной образовательной организации.

Методологическая основа программы: принципы гуманизма (гуманистический характер взаимодействия между участниками программы); научности (представление для усвоения подлинных, прочно установленных наукой знаний); системности (соблюдение системы и последовательности предлагаемого материала); ориентации на зону ближайшего развития (учет объема накопленных знаний, умений и навыков воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей); связь теории с практикой (закрепление полученных знаний на практических занятиях, связь с жизнью).

Теоретическая основа программы - подходы Н.П. Локаловой к развитию когнитивной сферы детей младшего школьного возраста.

Научная основа программы: методологическая и теоретическая обоснованность, внутренняя логика. Применение авторской программы, адекватной поставленной цели и задачам.

Новизна программы: программа разработана с учетом требований ФГОС

Практическая направленность программы.

Тип программы: коррекционно-развивающая.

Вид программы: адаптированная. Программа составлена на основе программы Н.П. Локаловой «120 занятий психологического развития младших школьников»(Издательство «Генезис», 2015 г.) и рекомендована для работы с детьми младшего школьного возраста, в том числе с детьми с

ОВЗ, у которых наблюдаются трудности в обучении и поведении вследствие микроорганических нарушений головного мозга, социально-педагогической запущенности и психосоматических нарушений. Адаптация

данной программе обусловлена тем, что она не позволяет охватить весь комплекс проблем стоящих перед учреждением, не специфицирована по методам приемам для работы с воспитанниками учреждения с ЗПР и с УО. Исходя из этого структура и содержание занятий могут быть изменены с учетом психофизиологических особенностей воспитанников. Кроме того, возможно отклонения от планы работ, занятия могут быть перенесены на другую дату или содержательно отличаться от запланированных по причине соматического состояния воспитанника.

Адресат программы: воспитанники в возрасте 7-12 лет, в том числе и с ЗПР И УО (согласно рекомендациям психиатра, невропатолога и др.).

Методы и формы работы:

Методы:

1. Игровые методы
2. Арт-терапия
3. Сказкотерапия

Формы:

Для успешной реализации используются групповые занятия, по 4-7 человек. Индивидуальные занятия необходимы тоже для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Методическое и материально-техническое обеспечение:

Оборудование: ученические столы и стулья по количеству воспитанников, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная доска для вывешивания иллюстративного материала; комплект мягкой мебели

Технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, CD и DVD);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер.

Экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Продолжительность программы:

Программа рассчитана на 4 года обучения. Исходя из возрастных особенностей воспитанников, формируется четыре группы: I группа - воспитанники, обучающиеся в 1 классе (первый год реализации программы); II группа - воспитанники обучающиеся в 2 классе (второй год реализации программы); III группа - воспитанники обучающиеся в 3 классе (третий год реализации программы); IV группа - воспитанники обучающиеся в 4 классе (четвертый год реализации программы).

Режим и структура занятий.

Режим занятий: 1 раз в неделю продолжительность 30-40 минут.

Структура занятий:

- организационная часть - направлена на регуляцию эмоционального состояния и работоспособности;

- разминка - направлена на активизацию познавательной деятельности, подготовку к восприятию основных упражнений (упражнения на внимание, гибкость мышления, сообразительность, упражнения мозговой гимнастики);

- основная часть (упражнение на снятие напряжения, коррекцию эмоциональной сферы, сплочение детского коллектива, на самопознание и доброжелательности, творчества (музыка, рисование); упражнения, направленные на развитие обще учебных умений и навыков; рефлексия детей и педагога - психолога).

Планируемый результат:

Личностные УУД:

- ответственное отношение к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Регулятивные УУД:

- составление плана и последовательности действий;
- сличение результата действия с заданным эталоном и обнаружение отклонений и отличий от эталона;
- внесение дополнений в способ действия;
- осознание качества усвоения.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей;
- самостоятельное достраивание целого с восполнением недостающих компонентов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей.
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД:

- определение цели сотрудничества с учителем и со сверстниками;
- распределение функций участников среди сверстников и в системе «учитель-ученик»;
- выработка способов взаимодействия со сверстниками и в системе «учитель-ученик».

Формы оценки достижений планируемых результатов:

Начальная диагностика проводится перед началом занятий в индивидуальной форме (сентябрь). Диагностический инструментарий подбирается в соответствии с индивидуальными и физическими возможностями детей. Эффективность программы оценивается при выполнении детьми диагностических заданий не ниже среднего уровня.

п/п	Критерии	Механизм отслеживания	Периодичность
1	Повышение уровня когнитивного развития (форсированности общеинтеллектуальных умений)	Методика Л.И. Переслени	2 класс - 3 четверть 3 класс - 4 четверть
		ГИТ	4 класс-3 четверть 6 класс - 4 четверть
		Тест Р. Кеттелла Методика «Интеллектуальная лабильность» С.Н.Костроминой	5 класс - 1 и 4 четверть
2	Повышение уровня форсированности общедеятельностных умений	Графический диктант Д.Б.Элькониной	1 класс - 2 четверть
		Методика Н.Ф. Кругловой (модифицированная)	2 раза в год
3	Повышение уровня личностного развития (мотивация, тревожность, самооценка)	Журнал наблюдения	2 раза в год
		Анкета Н.Г. Лускановой	1,3,4,5 класс
		Шкала тревожности	1,3,4,5 класс
		К Проективные рисуночные тесты: ДДЧ, Несуществующее животное, Дерево и другие	1 раз в год

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Содержание занятий психологического развития основывается на:

- 1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике;
- 2) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;
- 3) необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Исходя из этого содержанием этих занятий явилось:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах;
- умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя;
- умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами;
- произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
- рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход

своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у воспитанников начальных классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Основная задача психологического развития воспитанников, обучающихся в первом классе, состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Основная задача психологического развития воспитанников, обучающихся во втором классе, - развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Основной упор в психологическом развитии воспитанников, обучающихся в третьем и четвертом классах - формирование у них словесно-логического понятийного мышления, развитию произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

«Стержнем» программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат

как чувственные, так и логические их формы.

Реализация подхода к психологическому развитию школьников с точки зрения закона дифференциации познавательных структур в предложенной нами системе заданий:

1. Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений (занятие 5, задание 4 «Назови и проверь постукиванием»; занятие 8, задание 2 «Играем в индейцев»; занятие 6, задание 2 «Шершавые дощечки» и др.).

2. Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (занятие 26, задание 3 «Все ли ты увидел?»; занятие 29, задание 3 «Загадочные контуры» и др.).

3. При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности (занятие 19, задание 2 «Крестики, точки», задание 3 «Пишущая машинка»; занятие 98, задание 2 «Невидящие и неслышащие» и др.).

4. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е.

использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков (занятие 49, задание 2 «Подбери картинку»; занятие 58, задание 2 «Запомни фигуры» и др.).

5. Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников (занятие 108, задание 2 «Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на занятиях психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции (занятие 86, задание 1 «Расположи слова»; занятие 99, задание 2 «Целое-часть»; занятие 102, задание 1 «Найди причину и следствие» и др.).

6. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей занятия психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее (занятие 97, задание 3 «Тропинка»), так и на творческое воображение (занятие 69, задание 3 «Что это?»; занятие 83, задание 3

«Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей (занятие 64, задание 3 «Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей (занятие 92, задание 3 «Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой (занятие 11, задание 1 «Найди одинаковые» и др.). Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями (занятие 11, задание 4 «Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме (занятие 41, задание («Графический диктант»)).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого (занятие 2, задание 1 «Учимся слушать и выполнять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой (занятие 58, задание 1 «Совмести фигуры»; занятие 63, задание 1 «Поверни квадрат» и др.), а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры (занятие 81, задание I «Муха» и др.).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности

психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 группа

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Словесные обозначения предметов. Слуховые ощущения.	1
2	Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения.	1
3	Артикуляция. Пространственные представления.	1
4	Фонетико-фонематическое восприятие. Пространственные представления. Понятийное мышление	1
5	Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие.	1
6	Внимание (объем). Осязательные ощущения.	1
7	Память (непосредственная вербальная) Пространственные представления.	1
8	Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная)	1
9	Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление	1
10	Анализ образца. Память (непосредственная зрительная) Внимание (устойчивость)	1
11	Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (непосредственная зрительная)	1
12	Память (непосредственная зрительная) Пространственные представления. Понятийное мышление	1
13	Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения.	1
14	Анализ образца. Слуховые ощущения.	1
15	Осязательные ощущения. Внимание (переключение) Точность движений(макродвижения)	1
16	Анализ образца. Зрительное восприятие формы.	1

17	Осязательные ощущения. Память (непосредственная зрительная)	1
18	Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление	1
19	Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость)	1
20	Зрительный анализ. Внимание (переключение) Пространственные представления	1
21	Мышление (анализ) Анализ образца. Зрительно-двигательные координации.	1
22	Мышление (гибкость) Внимание (распределение) Мышление (сравнение)	1
23	Пространственные представления. Анализ и синтез (анаграммы) Внимание (переключение, устойчивость)	1
24	Звуковой синтез. Внимание (объем) Пространственные представления.	1
25	Понятийное мышление. Память (двигательная) Пространственные представления	1
26	Мышление (синтез) Мышление (установление закономерностей) Наблюдательность	1
27	Мышление (сравнение) Зрительное восприятие формы. Память(непосредственная зрительная)	1
28	Мышление (сравнение) Мышление (синтез). Зрительно-двигательные координации	1
29	Мышление (сравнение) Саморегуляция. Зрительное восприятие формы	1
30	Внимание (в условиях коллективной деятельности) Зрительное восприятие. Анализ образца. Мышление (абстрагирование)	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 группа

№	Тема занятия	Кол-во часов
1 (31)	Внимание (распределение). Память слуховая. Мышление наглядно - образное	1
2 (32)	Пространственные представления. Мышление наглядно - образное	1
3 (33)	Произвольность. Пространственные представления. Память зрительная.	1
4 (34)	Мышление (установление закономерностей) Память вербальная	1
5 (35)	Пространственные представления. Память логическая. Психомоторика.	1
6 (36)	Мышление наглядно - образное. Внимание (устойчивость). Мышление (синтез)	1
7 (37)	Мышление (установление закономерностей) Мышление (анализ). Психомоторика.	1
8 (38)	Восприятие зрительное. Мышление (анализ). Слуховые ощущения.	1
9 (39)	Внимание (распределение) Осязательные ощущения	1
10 (40)	Мышление (анализ, синтез). Память зрительная. Внимание.	1
11 (41)	Произвольность. Мышление (нахождение общих признаков). Психомоторика.	1
12 (42)	Пространственные представления. Мышление наглядно - образное. Мышление (гибкость)	1
13 (43)	Мышление (установление закономерностей). Память зрительная. Мышление (анализ).	1
14 (44)	Пространственные представления. Память (слуховая). Память зрительная.	1
15 (45)	Мышление (выделение существенного). Мышление (анализ).	1

16 (46)	Мышление (анализ, синтез). Пространственные представления. Воображение.	1
17 (47)	Ощущения осязательные. Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные.	1
18 (48)	Ощущения слуховые. Внимание (устойчивость, переключение). Мышление наглядно - образное.	1
19 (49)	Ощущения осязательные. Память опосредованная. Ощущения зрительные.	1
20 (50)	Внимание (распределение) Мышление (сравнение, установление закономерностей)	1
21 (51)	Память опосредованная. Мышление наглядно - образное. Восприятие слуховое.	1
22 (52)	Память вербальная. Пространственные представления.	1
23 (53)	Мышление (анализ, синтез). Психомоторика.	1
24 (54)	Мышление (анализ). Мышление наглядно - образное. Ощущения осязательные.	1
25 (55)	Память опосредованная. Ощущения зрительные. Произвольность.	1
26 (56)	Мышление (сравнение) Память зрительная. Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные.	1
27 (57)	Мышление (обобщение, установление закономерностей). Ощущения осязательные.	1
28 (58)	Внутренний план действий. Память опосредованная. Произвольность.	1
29 (59)	Внимание (распределение). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	1
30 (60)	Мышление (сравнение, установление закономерностей) Восприятие зрительной	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 группа

№	Тема занятия	Кол-во часов
1 (61)	Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений	1
2 (62)	Мышление (обобщение). Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей)	1
3 (63)	Внутренний план действий. Мышление (установление закономерностей). Внимание (устойчивость)	1
4 (64)	Мышление (ассоциативное). Мышление (обобщение). Воображение.	1
5 (65)	Внутренний план действий. Произвольность движений.	1
6 (66)	Память зрительная. Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.	1
7 (67)	Мышление (словесно - логическое). Внутренний план действий. Произвольность движений (помехоустойчивость)	1
8 (68)	Мышление (анalogии). Внутренний план действий. Произвольность движений.	1
9 (69)	Мышление (сравнение) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) Воображение.	1
10 (70)	Память (опосредованная вербальная). Мышление (установление закономерностей).	1
11 (71)	Пространственные представления. Мышление вербально- смысловое. Память (непосредственная зрительная).	1
12 (72)	Внутренний план действия. Мышление (сравнение).	1
13 (73)	Мышление (логическое). Внимание (устойчивость). Чувство времени.	1

14 (74)	Мышление (синтез) Внимание (переключение)	1
15 (75)	Воображение. Пространственные представления. Мышление (абстрактно - логическое)	1
16 (76)	Мышление (логическое) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	1
17 (77)	Мышление (установление закономерностей). Мышление (сравнение). Внутренний план действия.	1
18 (78)	Внутренний план действия. Чувство времени. Память опосредованная.	1
19 (79)	Память опосредованная вербальная. Внутренний план действия.	1
20 (80)	Память (непосредственная слуховая). Пространственные представления. Произвольность движений (преодоление гиперреактивности)	1
21 (81)	Внутренний план действия. Мышление (синтез)	1
22 (82)	Внимание (переключение) Мышление (наглядно - образное). Произвольность движений.	1
23 (83)	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.	1
24 (84)	Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально- смысловое. Слуховое восприятие.	1
25 (85)	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей). Память (непосредственная)	1
26 (86)	Мышление вербально-понятийное. Внимание (устойчивость)	1
27 (87)	Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная. Чувство времени.	1
28 (88)	Память логическая. Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	1
29 (89)	Мышление (понятийное) Воображение. Пространственные представления.	1
30 (90)	Мышление (понятийное) Воображение. Пространственные представления.	1
31- 34	Память опосредованная. Мышление логическое. Произвольность движений	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 группа

№	Тема занятия	Кол-во часов
1 (91)	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование).	1
2 (92)	Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления. Воображение.	1
3 (93)	Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная.	1
4 (94)	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Память непосредственная.	1
5 (95)	Внутренний план действия. Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений (помехоустойчивость)	1
6 (96)	Мышление вербально-понятийное. Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей)	1
7 (97)	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.	1
8 (98)	Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений.	1
9 (99)	Мышление вербально-смысловое. Мышление вербально-понятийное. Осязательное восприятие.	1
10 (100)	Память (непосредственная) Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.	1
11 (101)	Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое. Глазомер и зрительно-двигательные координации	1
12 (102)	Мышление вербально-причинное. Мышление (установление закономерностей)	1
13 (103)	Мышление вербально-смысловое. Произвольность (помехоустойчивость)	1
14 (104)	Память опосредованная. Мышление вербально-смысловое.	1

15 (105)	Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование) Пространственные представления. Произвольность движений	1
16 (106)	Внутренний план действий. Мышление логическое. Внимание (устойчивость)	1
17 (107)	Мышление вербально-смысловое. Мышление (сравнение)	1
18 (108)	Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование)	1
19 (109)	Память (непосредственная). Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления.	1
20 (110)	Память опосредованная. Глазомер и зрительно-двигательные координации.	1
21 (111)	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей) Произвольность движений	1
22 (112)	Мышление (анализ через синтез) Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	1
23 (113)	Внимание (устойчивость) Произвольность (помехоустойчивость).	1
24 (114)	Мышление логическое. Произвольность движений	1
25 (115)	Мышление вербально-понятийное. Мышление наглядно - образное.	1
26 (116)	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование)	1
27 (117)	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование)	1
28 (118)	Мышление (установление закономерностей). Память непосредственная. Память вербально-смысловая.	1
29 (119)	Мышление вербально-смысловое. Внимание (устойчивость) Произвольность движений.	1
30 (120)	Мышление (установление закономерностей). Память опосредованная. Осязательное восприятие.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 группа

№	Название тем	Кол-во занятий	Дата проведения		Методы отслеживания результативности
			Планируемая	Фактическая	
1	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	1			Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку
2	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	1			Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски
3	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	1			Произнеси правильно Раскрась правильно
4	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	1			Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий
5	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	1			Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель Послушай звуки Назови и проверь постукиванием
6	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	1			Кто точнее нарисует Шершавые дощечки
7	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	1			Магнитофон Переверни рисунок Что? Где?
8	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	1			Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит

					У кого ряд длиннее?
9	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	1			Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки
10	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	1			Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии
11	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	1			Цветная сказка Штриховка Запомни точно
12	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления.	1			Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол
13	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	1			Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка
14	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	1			Раскрась правильно Шумящие коробочки
15	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1			Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки
16	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы).	1			Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые

	Развитие осязательных ощущений.				Назови фигуры Тяжелые коробочки
17	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	1			Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй
18	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	1			Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол
19	Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1			Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка
20	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	1			Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки
21	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.	1			Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон
22	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	1			Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать
23	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	1			Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит
24	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1			Подбери слова Найди слоги Говори правильно

25	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	1			Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки
26	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	1			Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел?
27	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	1			Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинки Запомни порядок
28	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	1			Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка
29	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	1			Сравни предметы Образец и правило Загадочные контуры
30	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	1			Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые

2 группа

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Методы отслеживания результативности
			Планируемая	Фактическая	
1 (31)	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	1	16.09.2020 г.		Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь
2 (32)	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	1	23.09.2020 г.		Куда ускакал зайчик? Полянки
3 (33)	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	1	30.09.2020 г.		Летает – не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй
4 (34)	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	1	07.10.2020 г.		Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы
5 (35)	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	1	14.10.2020 г.		Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно Объедини слова Сделаем бусы Вырежи фигурки
6 (36)	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	1	21.10.2020 г.		Полянки Назови по порядку Что здесь изображено?
7 (37)	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа).	1	28.10.2020 г.		Найди фигуры Раздели на части Кто точнее?

	Развитие точности произвольных движений.				
8 (38)	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	1	11.11.2020 г.		Назови буквы Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки
9 (39)	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осознанных ощущений.	1	18.11.2020 г.		Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? Разложи вслепую
10 (40)	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	1	25.11.2020 г.		Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер
11 (41)	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	1	01.11.2020 г.		Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок
12 (42)	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	1	09.12.2020 г.		Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома
13 (43)	Развитие мышления {установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	1	16.12.2020 г.		Найди фигуры Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок
14 (44)	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	1	23.12.2020 г.		Шарики в трубочке Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец
15 (45)	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом.	1	30.12.2020 г.		Выбери главное Найди подходящий треугольник

	Развитие слуховых ощущений.				Шумящие коробочки
16 (46)	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1	13.01.2020 г.		Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес
17 (47)	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	1	20.01.2020 г.		Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры рукопожатие
18 (48)	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	1	27.01.2020 г.		Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат
19 (49)	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	1	03.02.2020 г.		Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка
20 (50)	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	1	10.02.2020 г.		Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый
21 (51)	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	1	17.02.2020 г.		Зашифруй предложение Ленточки Назови и проверь постукиванием
22 (52)	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1	24.02.2020 г.		Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур

23 (53)	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	1	03.03.2020 г.		Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка
24 (54)	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	1	10.03.2020 г.		Найди футболистов в одинаковой форме Цирк Раздели квадрат Шершавые дощечки
25 (55)	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	1	17.03.2020 г.		Зашифруй предложение Цветовая угадка зеваки
26 (56)	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	1	24.03.2020 г.		Найди одинаковые Одинаковое, разное Точно такие Найди девятый рукопожатие
27 (57)	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	1	31.03.2020 г.		Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки
28 (58)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	1	07.04.2020 г.		Совмести фигуры Запомни фигуры Замри!
29 (59)	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование?). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	1	14.04.2020 г.		Вычеркивай буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник?

30 (60)	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	1	21.04.2020 г.	Найди отличающиеся Найди девятый Загадочные контуры
------------	---	---	---------------	---

3 группа

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Методы отслеживания результативности
			Планируемая	Фактическая	
1 (61)	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	1	14.09.2020 г.		Запомни фигуры Логический квадрат Обводи точно
2 (62)	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1	21.09.2020 г.		Четвертый лишний Письмо инопланетянина Найди девятый
3 (63)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	1	28.09.2020 г.		Поверни квадрат Найди девятый Пишущая машинка
4 (64)	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	1	05.10.2020 г.		Свяжи слова Найди четвертый лишний Закончи рисунок
5 (65)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	1	12.10.2020 г.		Муха Бери осторожно
6 (66)	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	1	19.10.2020 г.		Запомни сочетания фигур Раздели на группы Фигуры и значки
7 (67)	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустой-	1	26.10.2020 г.		Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп

	чивость).				
8 (68)	Развитие словесно-логического мышления (аналогии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	1	02.11.2020 г.		Назови четвертое слово Муха Запретное движение
9 (69)	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	1	09.11.2020 г.		Одинаковое, разное Не путай цвета Что это?
10 (70)	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1	16.11.2020 г.		Объедини по смыслу Найди фигуры
11 (71)	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	1	23.11.2020 г.		Учись уменьшать и увеличивать Объедини пословицы
12 (72)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	1	30.11.2020 г.		Поверни квадрат Найди одинаковые
13 (73)	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	1	07.12.2020 г.		Логический квадрат Назови по порядку Дружный хлопок
14 (74)	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	1	14.12.2020 г.		Составь слова Отыщи числа
15 (75)	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	1	21.12.2020 г.		Волшебники Где какая полоска? Кольца Говорим по-марсиански
16 (76)	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	1	28.12.2020 г.		Поезд Не путай цвета
17	Развитие мышления (установление закономерностей).	1	11.01.2020 г.		Найди девятый

(77)	стей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.				Найди одинаковые Архитектор
18 (78)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	1	18.01.2020 г.		Совмести фигуры За одну минуту Письмо инопланетянина
19 (79)	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	1	25.01.2020 г.		Объедини по смыслу Поверни квадрат
20 (80)	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперреактивности).	1	01.02.2020 г.		Добавь слово Раскрась фигуру флажок
21 (81)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	1	08.02.2020 г.		Муха Что здесь изображено?
22 (82)	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	1	15.02.2020 г.		Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение
23 (83)	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1	22.02.2020 г.		Подбери слова Найди недостающий квадрат Закончи рисунки
24 (84)	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	1	01.03.2020 г.		Пятый лишний Объясни значение Назови и проверь постукиванием
25 (85)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1	15.03.2020 г.		Этажи Найди девятый Какой цвет?
26 (86)	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	1	22.03.2020 г.		Расположи слова Стенографы

27 (87)	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	1	29.03.2020 г.		Расположи слова Запомни слова Дружный хлопок
28 (88)	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1	05.04.2020 г.		Найди правило и запомни Найди смысл
29 (89)	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	1	12.04.2020 г..		Составь изображения развертка
30 (90)	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	1	19.04.2020 г.		Найди фигуры Расположи слова Замри

4 группа

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Методы отслеживания результативности
			Планируемая	Фактическая	
1 (91)	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	1	16.09.2020 г.		Расположи слова Форма - цвет
2 (92)	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1	23.09.2020 г.		Назови слова Разноцветный коробок Закончи рисинок
3 (93)	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	1	30.09.2020 г.		Подбери общее понятие Запомни фигуры
4 (94)	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	1	07.10.2020 г.		Пословицы Лишний кубик Запомни и нарисуй
5 (95)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1	14.10.2020 г.		Совмести фигуры Подбери общее понятие Не путай цвета
6 (96)	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1	21.10.2020 г.		Найди противоположное слово Одинаковое, разное Найди девятый
7 (97)	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1	28.10.2020 г.		Подбери пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка
8 (98)	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).	1	11.11.2020 г.		Найди противоположные слова «невидящие» и «неслышащие»

	Развитие произвольности движений.				
9 (99)	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	1	18.11.2020 г.		Объясни значение Целое – часть Полочка-узнавалочка
10 (100)	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	1	25.11.2020 г.		Запомни сочетания фигур Подбери пословицу Раскрась кубики
11 (101)	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть») Развитие глазомера и зрительно - моторных координации.	1	01.11.2020 г.		Целое-часть Найди значение слов Вырежай точно
12 (102)	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1	09.12.2020 г.		Найди причину и следствие Найди фигуры
13 (103)	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1	16.12.2020 г.		Назови причину Найди значения слов Найди смысл
14 (104)	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	1	23.12.2020 г.		Письмо инопланетянина Отрицание
15 (105)	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	1	30.12.2020 г.		Пословицы Форма - цвет Раскрась кубик Кто точнее?
16 (106)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	1	13.01.2020 г.		Совмести фигуры Поезд Пишущая машинка
17	Развитие вербального мышления (выявление от-	1	20.01.2020 г.		Подбери слово противоположное по

(107)	ношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).				смыслу Найди одинаковые
18 (108)	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	1	27.01.2020 г.		Подбери слово противоположное по смыслу Только одно свойство
19 (109)	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	1	03.02.2020 г.		Какого цвета? Вордбол Найди одинаковые кубики
20 (110)	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	1	10.02.2020 г.		Письмо инопланетянина Вырезай точно
21 (111)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	1	17.02.2020 г.		Муха Найди фигуры Попади в свой кружок
22 (112)	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	1	24.02.2020 г.		Разгадай ребусы Только одно свойство Развертка куба
23 (113)	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1	03.03.2020 г.		Отыщи числа Найди смысл
24 (114)	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	1	10.03.2020 г.		Поезд «невидящие» и «неслышащие»
25 (115)	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	1	17.03.2020 г.		Отрицание Ленточки Знай свой темп
26 (116)	Развитие понятийного мышления (обобщение).	1	24.03.2020 г.		Подбери общее понятие Только одно свойство

	Развитие мышления (абстрагирование).				
27 (117)	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	1	31.03.2020 г.		Подбери общее понятие Форма – цвет
28 (118)	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	1	07.04.2020 г.		Найди девятый Точно такие Объедини по смыслу и запомни
29 (119)	Развитие вербального мышления (отношения последовательности) . Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	1	14.04.2020 г.		Подбери следующее Стенографы Зеваки
30 (120)	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	1	21.04.2020 г.		Найди фигуры Письмо инопланетянина Палочка – узнавалочка