

РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА ПО РАБОТЕ С «ТРУДНЫМИ» ПОДРОСТКАМИ

«Трудными» подростками принято называть детей, чье поведение резко отличается от общепринятых норм и препятствует полноценному воспитанию. Особенности поведения «трудных» подростков:

- вспыльчивость, импульсивность, возбудимость;
- напускная независимость, бесшабашность;
- повышенная внушаемость, неумение соотносить свои поступки с нормами поведения;
- грубость, цинизм, агрессивность, конфликтность, жестокость, нетерпимость к замечаниям, мстительность, злопамятность;
- открытые высказывания о своем нежелании учиться;
- отсутствие уважительного отношения к воспитателям, учителям;
- завоевывание авторитета сверстников с помощью физической силы.

Такие подростки чаще всего отвергаются коллективом одноклассников. Пытаясь самоутвердиться, они сближаются с другими «отверженными». Ребята не способны устоять перед дурными примерами и в асоциальных компаниях легко адаптируются. Начинают курить, выпивать, употребляют наркотики, охотно включаются в авантюры.

Организуя работу с «трудными» подростками, важно понимать, что:

- во-первых, подростковый возраст – это один из кризисов в жизни любого человека; а как известно, именно в периоды кризиса очень часто проявляются негативные качества человека;
- во-вторых, подростки еще не умеют справляться с жизненными трудностями и, соответственно, не имеют в своем арсенале способов адекватного и приемлемого поведения в некоторых ситуациях;
- в-третьих, причинами отклонений в поведении подростков могут быть
- психическая незрелость, отставание от возрастных норм;
- социальная ситуация развития;

- неблагоприятный климат в семье, в классе;
- хроническая неуспеваемость.

Исходя из вышесказанного, задача любого взрослого, а в особенности педагога, показать «трудному» подростку как правильно и адекватно вести себя, поддержать его в любых, пусть даже неумелых попытках справиться с негативной для него ситуацией.

Общие советы при работе с «трудными» подростками:

- Беседу с подростком надо начинать с дружеского тона.
- При первой встрече с подростком старайтесь его не критиковать.
- В процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес.
- Лучшим словом, располагающим подростка к общению, является имя.
- Диалог с подростком следует начинать с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
- В процессе общения старайтесь вести разговор на равных.
- Умейте смотреть на вещи глазами подростка.
- Общаясь с подростком, старайтесь развивать в себе готовность к педагогической импровизации.

Рекомендации родителям / замещающим родителям:

- Не злоупотребляйте наказаниями и запретами. Найдите причину или причины такого поведения. Помните, что к вашему ребенку нужен индивидуальный подход.
- Усиьте познавательный интерес. Вовлекайте сына или дочь в разные виды деятельности, но держите ситуацию под постоянным контролем.
- Разговаривайте, объясняйте, но не ставьте условий, не требуйте сразу идеального поведения. Комплексно вводите изменения в режим дня, в общество подростка, в досуг.

- Замечайте даже незначительные изменения в поведении, так как сначала отклонения в поведении проявляется эпизодически, ситуативно. Позже отклонения происходят чаще, положительные качества перестают доминировать, но сохраняются. И, наконец, отклоняющееся поведение входит в привычку.

- Необходимо найти сильные стороны (качества) подростка и правильно их использовать, развивать, давая посильные задания.

Рекомендации педагогам:

- Явно определите, что вы хотите от ребенка, и объясните это ему, а также узнайте, что он думает по этому поводу.

- Будьте строгими, но добрыми.

- Не превращайте класс / группу в театр одного актера.

- Стремитесь к раскрепощению мысли и слова у детей.

- Исключайте из практики работы педагогический диктат.

- Дайте каждому ребенку право на личное отношение к различным явлениям в окружающей действительности (науке, искусстве, культуре и т.д.)

- Уважайте каждое мнение ребенка, даже если оно вам кажется ошибочным.

- Умейте слушать и слышать детей.

- Поощряйте детей, отстаивающих свою точку зрения.

- Не бойтесь признать свои ошибки.

- Ставьте себя почаще на место несчастных ребят.

- Любите всех детей, а больше всех – самых для вас неприятных.

Помните !!!

- Учиться нужно не только у тех, кто опытнее, умнее и мудрее Вас, но и у своих учеников / воспитанников, даже у тех, кто ошибается, помня, что на ошибках учатся.

- Если у Вас на работе что-то не получается, основная причина – в Вас. Ищи ее!

- Новое поколение – это новое время. И не надо тянуть детей в свое. Надо самому учиться жить в том времени, в котором живут они. Надо помочь им найти себя, не потеряться, не отстать.

- Надо за все и всем быть благодарным, в том числе и своим ученикам / воспитанникам, за то, что они доверились Вам как педагогу, что какую-то часть жизни они были с Вами, в Вашей судьбе.

- Учитесь любить своих учеников / воспитанников – всяких! Они менее обязаны любить Вас, чем Вы их.

- Всегда сомневайтесь, проверяйте себя: «то ли я говорю, важно ли им это сейчас, правильно ли мыслю, туда ли веду, сумею ли убедить в том, что им это нужно».

- Не завидуйте другим, а радуйтесь их успехам.

В ребенка необходимо верить - это главное!

Список использованных источников

Амонашвили Ш. Основы гуманной педагогики. URL: https://fictionbook.ru/author/shalva_amonashvili/osnovyi_gumannoyi_pedagogiki_kniga_5_uchitel/

Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Ковальчук М.А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учеб.-методическое пособие. М.: Издательский центр Владос, 2010.

