

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ЕМЕЛЬЯНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»

РАССМОТРЕНО:
Заседание методического
объединения КГКУ
«Емельяновский детский
дом»
Протокол № 1
от «01» сентября 2020г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
ВР
Басова ИТ
«01» сентябрь 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
Приказ № 209/01
от «01» сентября 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МОЯ СЕМЬЯ»

Составитель:
воспитатель

пгт. Емельяново, 2020г.

Пояснительная записка

Актуальность проблемы. Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления о той или иной социальной роли. Такие представления у детей – сирот, поступившие в детские дома в основном из неадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, а те которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли.

Основной особенностью социализации воспитанников детского дома является замещение одного из основных институтов социализации – семьи – учреждением.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, лишены самого мощного и действенного пути социальной адаптации. Дети - сироты именно поэтому имеют проблемы в социализации, что их взаимодействие с обществом и отдельными его структурами сильно ограничено, а с родителями совсем отсутствует.

Дети, воспитывающиеся без попечения родителей, испытывают большие трудности, вступая в самостоятельную жизнь. Общее физическое и психическое развитие воспитанников детского дома отличается от развития их ровесников, воспитывающихся в семье. Темп их психического развития замедлен, имеет ряд качественных негативных особенностей: у детей ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная жизнь и воображение, значительно позднее и хуже формируется умение управлять своим поведением, навыки самоконтроля.

Общеизвестны трудности адаптации выпускника детского дома к самостоятельной жизни. Они объясняются как его собственной сиротской судьбой, так и тем, что в специфических условиях детского дома часто

формируется личность с социопатическим типом характера. Это объективные условия, они являются ситуацией развития социальной сироты. Между тем, в детском доме при соответствующей организации среды и целенаправленными педагогическими приемами возможно, хотя бы частично компенсировать негативное влияние среды развития воспитанника. Перед педагогами стоит задача – выпустить в самостоятельную жизнь человека, у которого сформированы:

- позитивное отношение к людям;
- способность делать выбор, принимать решения и нести за это ответственность;
- потребность в труде как образе жизни;
- способность жить в социальном пространстве прав и обязанностей.

Совершенно очевидно, что именно дети-сироты должны проходить более глубокую подготовку к самостоятельной жизни.

Таким образом, для адекватного вхождения воспитанника детского дома в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию, нравственно - эстетическому, правовому, трудовому развитию воспитанников.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она помогает педагогу решать важнейшие проблемы: развить у воспитанников потребность в здоровом образе жизни; нравственном становлении; формирование этических представлений и гуманных взаимоотношений; подготовке их к семейной жизни и навыкам ведения домашнего хозяйства; потребности в труде как в образе жизни. Реализация программы поможет воспитанникам безболезненно войти во «взрослую» жизнь вне стен детского дома, способствует успешной адаптации в социальной среде.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Другая отличительная особенность программы заключается в ее разработке с учетом психолого-возрастных особенностей воспитанников, их социального статуса.

Цель программы: формирование и развитие жизненной компетентности у воспитанников детского дома как средство их подготовки к самостоятельной жизни

Задачи программы:

1. Формирование у воспитанников способов поддержания и сохранения здоровья и эмоционально-ценностного отношения к нему.

2. Развитие культурного уровня воспитанников, формирование у них нравственных установок.

3. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры воспитанников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; профилактика девиантного поведения.

4. Формирование у воспитанников понятия «семейные ценности», подготовка их к будущей семейной жизни; профилактика вторичного сиротства.

5. Формирование готовности воспитанников к совершению осознанного профессионального выбора с учетом их интересов, склонностей, способностей и индивидуальных особенностей.

Нормативно-правовая основа программы: Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ; ФГОС ОО; Санитарно-эпидемиологические правила и

нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года N 26.); устав КГКУ «Емельяновский детский дом».

Методологическая основа программы: принципы гуманизма (гуманистический характер взаимодействия между участниками программы); научности (представление для усвоения подлинных, прочно установленных наукой знаний); системности (соблюдение системы и последовательности предлагаемого материала); ориентации на зону ближайшего развития (учет объема накопленных знаний, умений и навыков воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей); связь теории с практикой (закрепление полученных знаний на практических занятиях, связь с жизнью).

Теоретическая основа программы: Данная программа составлена на основе программы «Этикет» Агаповой И.А. и Давыдовой М.А.; «Основы семейной жизни» В. Гребенниковой; «Здоровый образ жизни в современной школе» Е. Вороновой; «Профессиональное самоопределение» Н.С. Пряжниковой и др. авторы.

Новизна программы заключается в том, что она представляет собой обобщение большинства известных подходов в исследуемом направлении и выстроенных в единой логике «от простого к сложному»; структурирована по принципу соответствия основным методам познания (анализ и синтез информации); построена на самопознании, самосознании, саморазвитии личности. В программе учтены психолого-педагогические особенности детей. Содержание программы охватывает все стороны развития и воспитания ребенка, его подготовку к самостоятельной жизни.

Практическая направленность рабочей программы: данная программа составлена на основе нескольких программ других авторов. Тип программы: социально-педагогическая.

Адресат программы: воспитанники в возрасте 7-16(18) лет, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (согласно рекомендациям психиатра, невропатолога и др.).

Методы работы. В процессе реализации программы используются следующие методы:

1. Словесные: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой.
2. Наглядные: показ иллюстраций, видеофильмов, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам.
3. Практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности воспитанников.

Форма работы: Форма работы – преимущественно групповая (наполняемость групп: 2-10 человек, но некоторые темы занятий могут быть использованы и в индивидуальных занятиях. Занятия могут быть использованы как в целом, так и по частям.

Занятия проводятся в следующей форме:

- организационная форма: познавательные занятия; занятия-беседы; игры-занятия; викторины, тесты, конкурсы;
- совместная деятельность педагога с воспитанниками: дидактические игры;
- самостоятельная деятельность: сюжетно-ролевые игры; рассматривание иллюстраций, фотографий; продуктивная деятельность воспитанников (свободное рисование, лепка, аппликация).

Наполняемость групп: 2-15 человек. Занятия могут быть использованы как в целом, так и по частям.

Методическое обеспечение программы:

1. Библиотечный фонд.
2. Интернет ресурсы.
3. Технические средства:
 - музыкальный центр;

- персональный компьютер;
- экран;
- видеопроектор

4. Методическое обеспечение:

- наглядные пособия;
- аудио, видео – средства;
- раздаточные материалы (краски, бумага, ножницы, карандаши);
- эскизы;
- схемы.

Продолжительность рабочей программы. Программа включает в себя пять теоретико-практических блоков:

- 1 блок - Твое здоровье.
- 2 блок - Этикет.
- 3 блок - Мораль и право.
- 4 блок - Семейное воспитание.
- 5 блок - Профориентация.

В каждом блоке разработаны темы теоретических и практических занятий, которые применяются, в течение всего периода реализации программы.

Программа рассчитана на один год обучения. Всего – 144 занятия. График занятий: 1 раз в неделю по каждому из блоков программы. Продолжительность каждого занятия 30-50 минут.

Планируемый результат.

1.Сформированность у воспитанников понятия о необходимости здорового образа жизни:

- наличие у воспитанников знаний о здоровом образе жизни;
- умение построения связи своего здоровья с различными факторами;
- наличие устойчивости к вредным привычкам.

2. Развитие культурного уровня воспитанников, формирование у них нравственных установок:

- знание и соблюдение правил этикета;
- умение подчиняться правилам поведения, ориентироваться на социальные нормы;
- ориентированность на духовно-нравственные нормы.

3. Развитие у воспитанников правовых знаний и навыков

- знание и соблюдение норм поведения;
- знание своего статуса;
- ориентированность в государственных институтах и экономической ситуации;
- умение прогнозировать будущее.

4. Готовность воспитанников к будущей семейной жизни

- представление воспитанников о семейных ролях, благополучной семье;
- умение выполнять семейные правила, соблюдать нормы, традиции семьи;
- знания по семейному праву, о способах решения конфликтных ситуаций в семье

5. Сформированность профессионально-трудовой готовности воспитанника:

- широкая информированность в профессиях;
- понимание значимости трудовой профессии;
- наличие устойчивых избирательных интересов.

Форма оценки достижения планируемых результатов. Эффективность оценивается при помощи наблюдения, беседы, анкет, тестов, письменных работ, деловых и ролевых игр, видео-занятий с последующим просмотром и обсуждением.

Краткое содержание программы

Блок «Семейное воспитание»

Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни должна осуществляться на всех этапах его возрастного развития. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье.

Для ребенка, воспитывающегося вне семьи, значимыми аспектами социализации становится коллектив сверстников, сотрудники детского дома. Следовательно, информация о социальных ролях: муж, жена, сестра, брат, тетя, дядя - может просто отсутствовать или быть искажена.

Подготовка детей-сирот к семейной жизни – это комплекс мер, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, ее членах и их взаимоотношениях, проблемах, трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

Одной из задач социального воспитания детей – сирот является подготовка их к решению задач, связанных с семейной жизнью и ведением домашнего хозяйства. Наличие у детей –сирот опыта решения таких задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям семейной жизни, поскольку ребенок-сирота лишен естественной родственной «ниши» в семье и ему приходится рассчитывать главным образом на свои собственные силы и полученный опыт.

Для того, чтобы обеспечить эффективность и высокий уровень формирования готовности к семейной жизни, необходима определенная целенаправленная организационно- педагогическая работа в ходе воспитательного процесса с детьми -сиротами в детском доме.

Очень часто ребенок достаточно хорошо представляет себе свою будущую семейную жизнь, не имея при этом положительного опыта семейных взаимоотношений. Поэтому формирование готовности к семейной жизни необходимо интегрировать с нравственным воспитанием молодого

человека, с воспитанием в нем таких качеств как человечности, доброта, чуткость, сострадание, отзывчивость, готовность помочь другим.

У детей младшего школьного возраста необходимо развивать чувство товарищества, дружбы, достоинства, чести. Это способствует формированию представлений о любви как высшем человеческом чувстве, о брачно-семейных отношениях.

В подростковом возрасте активно развиваются основы нравственных качеств и идеалов, которые закладываются в младшем школьном возрасте, обогащаются знания подростков о значении и ценности семьи, активно формируется чувство взрослости и самостоятельности.

В рамках семейного воспитания необходимо вести работу и по домоводству с целью развития в детях навыков ведения хозяйства, навыков бытового самообслуживания.

Педагогическим средством формирования готовности к семейной жизни являются занятия –лекции, в ходе которых дети получают необходимые им знания, практические и семинарские занятия, на которых идет закрепление полученных знаний, занятия –практикумы, в ходе которых воспитанники знакомятся с особенностями своей личности, узнают свои сильные стороны, учатся развивать имеющиеся способности и корректировать негативные проявления.

Блок «Мораль и право»

Правовые знания способствуют формированию социальной активности подростка, дают возможность правильно ориентироваться в жизни. В результате работы по правовому воспитанию у детей не только формируются правовые убеждения, но вырабатываются навыки правового поведения и самозащиты. Формирование гражданских качеств, необходимых для безконфликтной интеграции в обществе. Следует отметить, что содержание программы не дублирует школьную программу, способствует

развитию зрелого чувства гражданского самосознания и гражданской ответственности.

Блок «Профориентация»

Выпускники детского дома должны осознавать, что сегодня, в условиях рынка, добиться успеха может только тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет навыками общения, обладает способностью приспосабливаться к изменившимся условиям труда, выдерживать конкуренцию при наличии безработицы. В связи с этим необходимо проводить работу по профориентации воспитанников и подготовку воспитанников к профессиональному самоопределению. Трудности в профессиональном самоопределении подростков – воспитанников детского дома вызваны низким уровнем их интеллектуального развития, несформированностью познавательных процессов: мышления, памяти, воображения, обыденностью эмоциональной сферы, неадекватной самооценкой. Процесс профессионального самоопределения детей, не имеющих семьи, усложнен. Зачастую он происходит стихийно, что приводит к детской неустроенности и неуверенности в себе. Важно готовить подростков к серьезному поиску своего места в жизни через профессиональную деятельность. Она поможет так войти в систему социальных отношений, что подростки будут чувствовать свою востребованность. Правильная ориентация в профессии с учетом особенностей характера, способностей – залог успеха в будущей взрослой жизни.

У младших школьников нет еще оснований для совершения серьезного профессионального выбора, часто отсутствуют выраженные интересы и склонности. Наметившиеся интересы легко сменяются иными. Основные усилия в работе с детьми должны быть направлены на всемерное развитие их интересов, склонностей и способностей, необходимо знакомить детей с миром профессий посредством игры, экскурсий, встреч с людьми

интересных профессий. У детей среднего школьного возраста необходимо выявлять и развивать специальные способности, подростка необходимо научить соотносить свои интересы, склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности. В старшем школьном возрасте происходит изучение профессиональных предпочтений, ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров. На данном этапе ребенок должен уже вполне реально сформулировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом имеющегося психологического и физиологического ресурсов. Именно в этот период воспитанник должен всерьез задуматься над тем, насколько готов он к намеченной для себя профессии. Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь воспитанникам в правильном выборе профессий предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей: получение знаний о себе, о мире профессионального труда, соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии.

Профессиональное самоопределение для подростка – сложный и длительный процесс, который не сводится только к выбору профессии или учебного заведения, куда он будет поступать после школы. По сути, профессиональное самоопределение продолжается всю трудовую жизнь человека и включает в себя не только самоопределение на уровне отрасли предприятия, профессии, но и на уровне специальности, должности.

Блок «Твое здоровье»

Современные условия накладывают серьезный отпечаток на здоровье человека, особенно это сказывается в детском и подростковом возрасте. В результате ухудшения социально-экономических и экологических условий за последние десятилетия в стране произошли неблагоприятные перемены в состоянии здоровья детского населения: увеличение количества детей с нарушением физического развития, прогрессирующий рост распространенности хронической патологии, рост социально обусловленной патологии (социальное сиротство), повышение эпидемической заболеваемости. Эти же тенденции, но в большей степени и с определенными особенностями, имеют место среди воспитанников детского дома.

Многие воспитанники воспитывались в неблагополучных семьях. Неблагополучные социальные условия наряду с плохой наследственностью вызывают задержку физического развития, депривационные состояния, психоэмоциональную неустойчивость, хронические заболевания.

В понятие «здоровый образ жизни» входят такие компоненты, как физическая активность, рациональное питание, отказ от вредных привычек, создание, укрепление и сохранение нормального психологического климата в группе, сознательное отношение к соблюдению правил личной гигиены, знание целей и задач профилактики. Кроме того, современная жизнь создает повышенный риск социально обусловленных заболеваний: проблема наркозависимости, венерических болезней, туберкулеза, ВИЧ-инфицирования смещается в более ранние возрастные периоды и нарастает быстрыми темпами. Поэтому важным направлением здоровьесберегающей деятельности педагога является работа по формированию здорового образа жизни воспитанников в рамках воспитательной работы. В связи с этим создание активной среды, в которой воспитание ребёнка происходит не за счёт ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала, является актуальнейшей задачей.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Каждый ребенок за время пребывания в нашем учреждении получит знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни, включая знания о сохранении и укреплении собственного здоровья.

Блок «Этикет»

У воспитанников детских домов наблюдается более низкий уровень развития самооценки, ее неустойчивость, зависимость от мнения других.

Дети отрицательно оценивают свою личность в целом. У них выше уровень агрессивности, тревожности и враждебности.

Процесс воспитания и перевоспитания детей приносит результаты лишь в том случае, если за основу берется активное воздействие, прежде всего, на моральные качества воспитанников.

Блок «Этикет» ориентирован на формирование у воспитанников положительных моральных качеств.

Для того, чтобы подросток умел делать правильный выбор, его следует обучить умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами; научить неагрессивными способами реагировать на критику, противостоять вредным привычкам, одновременно формируя у него ценности, позволяющие решать возникающие проблемы.

Тематическое планирование

Блок - Твое здоровье

1	Спорт укрепляет здоровье.	1
2	Роль витаминов в жизни человека.	2
3	Личная гигиена.(тело, полость рта, ногти, волосы,и.т.д.)	5
4	Первая помощь (при обморожении, при ушибах, при отравлении, при порезах и.т.д.)	4
5	Питание- основа жизни.	1
6	Лесная аптека	2
7	Здоровый образ жизни	2
1	Вред алкоголя.	1
9	Токсикомания.	1
10	Вред курения	1
11	Наркомания	1
12	Береги зрение	1
13	Культура поведения во время болезни	1
14	Закаливание организма.	2
15	Распорядок дня	1
16	Здоровый сон	1
17	Иммунитет, способы его укрепления.	2
18	Вода. Питьевой режим .	1
19	Движение – это жизнь.	2
20	Целебные свойства растений, их сбор, заготовка и применение.	2

Блок Этикет

1	Правила поведения в общественных местах. Этикетные запреты.	2
2	Вежливость – необходимое проявление общей культуры. Ситуация приветствия и прощания. Правила приветствия со взрослыми и детьми.	2
3	Правила поведения за столом. Благодарность, похвала, просьба. Умение обслуживать гостей. Сервировка стола для завтрака, обеда и ужина.	3
4	Правила разговора по телефону.	1
5	Обращение к прохожим, если надо найти незнакомый объект или узнать время.	1
6	Культура поведения на лоне природы.	1
7	Правила поведения в общественном транспорте.	1
8	Правила знакомства. Речевые реакции на знакомства.	1
9	Поведение на улице. Анализ этикетных ошибок.	2
10	Речь как отличительная способность человека. Умение говорить и слушать.	1
11	Признаки речевой культуры. Критика речи. Формы обращения к знакомым и незнакомым.	2
12	Поведение в гостях.	1
13	Роль хозяйки и хозяина при приеме гостей .Умение принять и развлечь гостей.	2
14	Взаимоотношения между девочкой и мальчиком (между девушкой и юношей)	2
15	Могут ли обидеть жесты.	2
16	Культура общения в семье.	3
17	Речевые формулы сопереживания и сочувствия.	2

18	Разговоры деловые и бытовые. Дружеские разговоры.	2
19	Этические основы разговора. Содержательность разговора.	2
20	Чувство юмора	1

Блок – Мораль и право

1	Родина как место, где родился человек.	1
2	Наша страна.	2
3	Символы государства (флаг, гимн, герб).	1
4	Кто управляет нашей страной.	1
5	Природа нашей страны	2
6	Главный Закон государства. Конституция РФ. Права и обязанности.	2
7	Что такое правонарушение?	2
8	Почему наказывают людей за совершенные проступки? Какой проступок может быть квалифицирован как правонарушение?	2
9	Кого называют гражданином?	1
10	Гражданство. Гражданские права.	1
11	Права и обязанности детей.	1
12	Зачем нужна власть? Возможна ли жизнь без власти?	1
13	Что такое законопослушание?	1
14	Проблемы современного общества.	1
15	Экономические права .	1
16	Социальные права.	1
17	Преступление и наказание. Как устроен и действует суд. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	3
18	Декларация о правах человека.	2
19	Конвенция о правах ребенка. Права несовершеннолетних.	3
20	Мое право на образование и труд.	2
21	Мое право на жилище.	2
22	Инфраструктура.	1

Блок – Семейное воспитание

1	Я и моя семья.	2
2	Колыбельная матери.	1
3	Что мы знаем о домашнем труде.	1
4	Зайти приятно в дом, коли порядок в нем.	1
5	Безделье, лень и неумение вызывают отвращение.	1
6	Мода разных времен.	1
7	Бережливость дороже богатства	1
8	Как выбрать подарок.	2
9	Как создать праздничную атмосферу в доме.	2
10	Как украсить праздничный стол.	2
11	Развлечение в семье.	2
12	Главная встреча.	1
13	Любовью дорожить умеете.	1
14	Свадьба.	1
15	Распределение обязанностей в семье.	1
16	Условия семейного счастья.	1

17	Семейные трудности.	1
18	Развод. Нужно ли сохранять семью ради детей. (Дети без отца – беда или вина.)	1
19	Искусство быть матерью (К чему ведет невыполнение материнских обязанностей)	2
20	Доходы семьи. Из чего складываются доходы.	2
21	Умение зарабатывать деньги. Тратить или копить.	2
22	Неполные семьи. Повторные браки.	1
23	Психологический климат в семье.	1
24	Искусство быть семьей.	2
25	Счастливая семья глазами ребенка.	1

Блок – Профориентация

1	Увлечения и профессия.	1
2	Влияние интересов на выбор профессии.	1
3	Экскурсии на предприятия поселка Емельяново.	5
4	Мир профессий	10
5	Проект «Человек с интересной профессией»	4
6	Профессия и состояние здоровья.	1
7	Требования человека к профессии и профессии к человеку.	1
8	Типы профессий по предмету труда.	1
9	Поиск работы. Биржа труда.	2
10	Рынок труда – что это?	1
11	Устройство на работу (игра)	1
12	Навыки самопрезентации.	1
13	Пути получения профессии.	1
14	Роль профессии в жизни человека.	1
15	Моя мечта о будущей профессии.	2
16	Путь к профессии начинается в школе.	1

Планируемый результат

1. Сформированность у воспитанников понятия о необходимости здорового образа жизни:

- Наличие у воспитанников знаний о здоровом образе жизни;
- Умение построения связи своего здоровья с различными факторами;

- Наличие устойчивости к вредным привычкам.

2. Сформированность социальной активности воспитанника:

- Знание и соблюдение норм поведения;
- Знание своего статуса;

- Ориентированность в государственных институтах и экономической

ситуации;

- Умение прогнозировать будущее;

3. Сформированность профессионально-трудовой готовности воспитанника:

- Широкая информированность в профессиях;

- Понимание значимости трудовой профессии;

- Наличие устойчивых избирательных интересов.

Оценка результативности программы: оценка эффективности оценивается при помощи методов наблюдения, беседы, анкет, тестов.

Календарно – тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество занятий	Дата проведения		Методы отслеживания результативности
			Планируемая	Фактическая	
Твое здоровье					
1.	Спорт укрепляет здоровье	1	07.09.2020 г		наблюдение
2.	Роль витаминов в жизни человека	2	14.09.2020г 21.09.2020г		наблюдение анкетирование
3.	Личная гигиена(тело, полость рта, ногти, волосы, и.т.д.) тема занятия определяется воспитателем	5	28.09.2020г 5.10. 2020г 12.10.2020г 19.10.2020г 02.11.2020г		наблюдение викторина анкетирование
4.	Первая помощь (при обморожении, при ушибах, при отравлении, при порезах и. т. д.) тема занятия определяется воспитателем	4	09.11. 2020 г 16.11.2020 г 23.11.2020 г 30.11.2020 г		наблюдение анкетирование
5.	Питание – основа жизни.	1	07.11.2020г.		наблюдение тестирование
6.	Лесная аптека	2	14.12.2020г. 21.12.2020г.		наблюдение
7.	Здоровый образ жизни	2	11.01.2021г. 18.01.2021г.		наблюдение анкетирование
8.	Вред алкоголя	1	25.01.2021г		наблюдение
9.	Токсикомания	1	01.02.2021г		наблюдение
10.	Вред курения	1	08.02.2021г		наблюдение
11.	Наркомания	1	15.02.2021г.		наблюдение
12.	Береги зрение	1	22.02 2021г.		наблюдение
13.	Культура поведения во время болезни	1	01.03. 2021г		наблюдение
14.	Закаливание организма	2	15.03.2021г 22.03.2021г		наблюдение викторина
15.	Распорядок дня	1	5.04.2021г		анкетирование наблюдение
16.	Здоровый сон	1	12.04.2021г		наблюдение
17.	Иммунитет, способы его укрепления	2	19.04 2021г 26.04.2021г		наблюдение
18.	Вода. Питьевой режим	1	03.05.2021г		наблюдение
19.	Движение – это жизнь	2	17.05.2021г 24.05.2021г		Наблюдение тестирование
20.	Целебные свойства растений, их сбор, заготовка и применение	2	27.05.2021г 28.05.2021г		наблюдение анкетирование
Итого: 34 часов					

Календарно - тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество занятий	Дата проведения		Методы отслеживания результативности
			Планируемая	Фактическая	
Блок Этикет					
1.	Правила поведения в общественных местах. Этикетные запреты	2	01.09.2020 г 08.09.2020 г		наблюдение
2.	Вежливость – необходимое проявление общей культуры. (Ситуация приветствия и прощания. Правила приветствия)	2	15.09.2020 г 22.09.2020 г.		наблюдение анкетирование
3.	Правила поведения за столом. Благодарность, похвала, просьба. Сервировка стола для завтрака, обеда и ужина. Умение обслуживать гостей	3	29.09.2020 г. 06.10.2020 г. 13.10.2020 г.		наблюдение
4.	Правила разговора по телефону	1	20.11.2020г		наблюдение
5.	Обращение к прохожим.(если надо найти незнакомый объект или узнать время итд)	1	03.11.2020г		наблюдение
6.	Культура поведения на лоне природы	1	10.11.2020г		наблюдение
7.	Правила поведения в общественном транспорте	1	17.11.2020г		наблюдение
8.	Правила знакомств. Речевые реакции на знакомства	1	24.11.2020г		наблюдение
9.	Поведение на улице. Анализ этикетных ошибок.	2	01.12.2020г 08.12.2020г		наблюдение
10.	Речь как отличительная способность человека. Умение говорить и слушать.	1	15.12.2020г		наблюдение
11.	Признаки речевой культуры. Критика речи. Формы обращения к знакомым и незнакомым.	2	22.12.2020г 12.01.2021г		наблюдение
12.	Поведение в гостях	1	19.01.2021г		наблюдение
13.	Роль хозяйки и хозяина при приеме гостей. Умение принять и развлечь гостей.	2	26.01.2021г 02.02.2021г		наблюдение
14.	Взаимоотношение между девочкой и мальчиком (девушкой и юношей)	2	09.02.2021г 16.02.2021г		наблюдение
15.	Могут ли обидеть жесты	2	02.03.2021г 09.03.2021г		наблюдение
16.	Культура общения в семье	3	16.03.2021г 23.03.2021г 06.04.2021г		наблюдение
17.	Речевые формулы сопереживания и сочувствия	2	13.04.2021г 20.04.2021г		наблюдение
18.	Разговоры деловые и бытовые Дружеские разговоры	2	27.04.2021г 04.05.2021г		наблюдение
19.	Этические основы разговора. Содержательность разговора	2	11.05.2021г 18.05.2021г		наблюдение
20.	Чувство юмора	1	25.05.2021г		наблюдение
Итого: 34 часов					

Календарно - тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество занятий	Дата проведения		Методы отслеживания результативности
			Планируемая	Фактическая	
Блок Мораль и право					
1.	Родина как место, где родился человек.	1	02. 09. 2020г		наблюдение
2.	Наша страна	2	09.09.2020г 16.09.2020г.		наблюдение анкетирование
3.	Символы государства (флаг, герб, гимн)	1	23.09.2020г		наблюдение
4.	Кто управляет нашей страной.	1	30.09.2020г		наблюдение
5.	Природа нашей страны	2	07.10.2020г 14.10.2020г		наблюдение
6.	Главный Закон государства. Конституция РФ. Права и обязанности.	2	21.10.2020г 11.11.2020г		наблюдение
7.	Что такое правонарушение?	2	18.11.2020г 25.11.2020г		наблюдение
8.	Почему наказывают людей за совершенные проступки? Какой проступок может быть квалифицирован как правонарушение?	2	02.12.2020г 09.11.2020г		наблюдение
9.	Кого называют гражданином?	1	16.12.2020г		наблюдение
10.	Гражданство. Гражданские права	1	23.12.2020г		наблюдение
11.	Права и обязанности детей.	1	13.01.2021г		наблюдение
12.	Зачем нужна власть? Возможна ли жизнь без власти?	1	20.01.2021г		наблюдение
13.	Что такое законопослушание?	1	27.01.2021 г		наблюдение
14.	Проблемы современного общества	1	03.02.2021 г		наблюдение
15.	Экономические права	1	10.02.2021г		наблюдение
16.	Социальные права	1	17.02.2021г		наблюдение
17.	Преступление и наказание. Как устроен и действует суд. Уголовная ответственность	3	24.02.2021г 03.03.2021г 10.03.2021г		наблюдение
18.	Декларация о правах человека	2	17.03.2021г 24.03.2021г		наблюдение
19.	Конвенция о правах ребенка. Права несовершеннолетних.	3	07.04.2021г 14.04.2021г 21.04.2021г		наблюдение
20.	Мое право на образование и труд.	2	28.04.2021г 05.05.2021г		наблюдение
21.	Мое право на жилище	2	12.05.2021г 19.05.2021г		
22.	Инфраструктура	1	26.05.2021г		
Итого: 34часов					

Календарно - тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество занятый	Дата проведения		Методы отслеживания результативности
			Планируемая	Фактическая	
Блок Семейное воспитание					
1.	Я и моя семья.	2	03.09.2020г 10.09.2020г		наблюдение
2.	Колыбельная матери.	1	17.09.2020г		наблюдение
3.	Что мы знаем о домашнем труде	1	24.09.2020г		наблюдение
4.	Зайти приятно в дом, коли порядок в нем.	1	01.10.2020г		наблюдение
5.	Безделье, лень и неуменье вызывают отвращенье.	1	08.10.2020г		наблюдение
6.	Мода разных времен	1	15.10.2020г		наблюдение
7.	Бережливость дороже богатства	1	22.10.2020г		наблюдение
8.	Как выбрать подарок	2	05.11.2020г 12.11.2020г		наблюдение
9.	Как создать праздничную атмосферу в доме	2	19.11.2020г 26.11.2020г		наблюдение
10.	Как украсить праздничный стол	2	03.12.2020г 10.12.2020г		наблюдение
11.	Развлечение в семье	2	17.12.2020г 24.12.2020г		наблюдение анкетирование
12.	Главная встреча.	1	14.01.2021г		наблюдение
13.	Любовью дорожить умейте	1	21.01.2021г		наблюдение
14.	Свадьба	1	28.01.2021г		наблюдение
15.	Распределение обязанностей в семье	1	04.02.2021г		наблюдение
16.	Условия семейного счастья	1	11.02.2021г		наблюдение
17.	Семейные трудности	1	18.02.2021г		наблюдение
18.	Развод. Нужно ли сохранять семью ради детей. (Дети без отца-беда или вина)	1	25.02.2021г		наблюдение
19.	Искусство быть матерью (К чему ведет невыполнение материнских обязанностей)	2	04.03.2021г 11.03.2021г		наблюдение
20.	Доходы семьи. Из чего складываются доходы	2	18.03.2021г 25.03.2021г		наблюдение
21.	Умение зарабатывать деньги. Тратить или копить	2	08.04.2021г 15.04.2021г		наблюдение
22.	Неполные семьи. Повторные браки	1	22.04.2021г		наблюдение
23.	Психологический климат в семье	1	29.04.2021г		наблюдение
24.	Искусство быть семьей.	2	06.05.2021г 13.05.2021г		наблюдение анкетирование
25.	Счастливая семья глазами ребенка.	1	20.05.2021г		проект
Итого:		34 часов			

Календарно - тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество занятый	Дата проведения		Методы отслеживания результативности
			Планируемая	Фактическая	
Блок Профориентация					
1.	Увлечения и профессия	1	04.09.2020г		наблюдение
2.	Влияние интересов на выбор профессии	1	11.09.2020г		наблюдение
3.	Экскурсии на предприятия поселка Емельяново	5	18.09.2020г 25.09.2020г 02.10.2020г 09.10.2020г 16.10.2020г		наблюдение
4.	Мир профессий (тему занятия определяет воспитатель)	10	23.10.2020г 06.11.2020г 13.11.2020г 20.11.2020г 27.11.2020г 04.12.2020г 11.12.2020г 18.12.2020г 25.12.2020г 15.01.2021г		наблюдение анкетирование викторина
5.	Человек с интересной профессией	4	22.01.2021г 29.01.2021г 05.02.2021г 12.02.2021г		Наблюдение проект
6.	Профессия и состояние здоровья	1	19.02.2021г		наблюдение
7.	Требования человека к профессии и профессии к человеку	1	26.02.2021г		наблюдение
8.	Типы профессий по предмету труда	1	05.03.2021г		наблюдение
9.	Поиск работы. Биржа труда	2	12.03.2021г 19.03.2021г		наблюдение
10.	Рынок труда- что это?	1	26.03.2021г		наблюдение
11.	Устройство на работу(игра)	1	09.04.2021г		наблюдение
12.	Навыки самопрезентации	1	16.04.2021г		наблюдение
13.	Пути получения профессии	1	23.04.2021г		наблюдение
14.	Роль профессии в жизни человека	1	30.04.2021г		наблюдение
15.	Моя мечта о будущей профессии	2	07.05.2021г 14.05.2021г		наблюдение
16.	Путь к профессии начинается в школе	1	21.05.20г		наблюдение
Итого:		34 часов			

Список используемой литературы

1. Агапова, И.А. Этикет / И.А. Агапова, М.: АРКТИ. – 2011.- 216с.
2. Алексеев, Л.И. К вопросу об общем понятии права. //Государство и право -1994г.-№3
3. Богданов, Г.Т. Супружеская жизнь: гармония и конфликты / Г.Т. Богданов, Л.А. Богданович, А.М. Полев, М.:Профиздат.-1991г.-173с.
4. Воронова, Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе / Е.А. Воронова, М.: Феникс – 2011–179с.
5. Гребенникова, В. Основы семейной жизни / В. Гребенникова, под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, М.: Владос.- 2006.-158с.
6. Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. - М.: Глобус. -1991г.- 143с.
7. Кудрявцева, В.Н. О правопонимании и законности. // Государство и право-1994г.-№3
8. Латышина, Д.И. традиции воспитания детей у русского народа / Д.И. Латышина, М.: «Школа Пресса», 2004.-128с.
9. Лившиц, Р.З. Государство и право в современном обществе: необходимость новых подходов. // Современное государство и право - 1990 г.-№3
10. Пособие по социально – правовой ориентации. // В помощь выпускнику детского дома.- М.-1998г.
11. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007.-320с.
12. Рожков, М.И., Байбордова Л.В., Ковальчук М.А. Проблема социального воспитания детей – сирот. // Ярославль,-2002г.